



Rapport

Periodisk evaluering av

årstudium i kommunikasjon, livssyn og kristen apologetikk

Innledning

Dette er en periodisk evaluering av årstudiet i kommunikasjon, livssyn og kristen apologetikk.

Evalueringen tar utgangspunkt i gjeldende studieplan for årstudiet. Samtidig er det naturlig å kommentere fagmiljøets egne forslag til endringer i egnevalueringen.

1. Evalueringspanel

Krav til panelmedlemmer

Sammensetningen av panelet er minimum:

- Én ekstern vitenskapelig ansatt innen fagfeltet, med førstekompetanse
- Én representant fra arbeids- eller samfunnsliv
- Ett studentmedlem

Deltakere

- Atle Ottesen Sjøvik (leder), professor i systematisk teologi, MF vitenskapelig høyskole
- Bård Rebbestad Løkken, assisterende generalsekretær i Laget
- Heidrun Nes, tidligere student og lærer på Bibelskolen Fjellhaug
- Olga Kvitstein, rådgiver for utdanningskvalitet, NLA, sekretær for panelet

2. Evalueringsgrunnlag

- Studieplan og emnebeskrivelser
- Egenevaluering ved studieprogramkoordinator Lars Dahle
- Data til egnevaluering:
 - Antall studenter – fullføring og frafall
 - Karakter og stryk på emnenivå
 - Antall studenter
 - Gjennomstrømming

Sendt på forespørsel etter første evalueringsmøte:

- årsrapporter for læringsmiljøutvalget ved NLA Høgskolen 2019 og 2020
- studentevaluering av emnet 3KL103 Kristen tro som livssyn 2020
- kvalitetsrapporter for emnene som utgjør årstudiet 2020



Rapport

Periodisk evaluering av

årstudium i kommunikasjon, livssyn og kristen apologetikk

3. Mandat

På grunnlag av det tilsendte materiale skal det eksterne panelet vurdere:

- 1) om programmets læringsutbytter er hensiktsmessige, f.eks. med tanke på videre studier i inn- og utland og til arbeidslivsrelevans
- 2) om fagmiljøet i lys av kravene i NOKUTs studietilsynsforskrift § 2-3 er slik at studentene kan oppnå læringsutbytte
- 3) om emnetilbudet og emnesammensetningen (vurdert opp mot faglig innhold, arbeids- og undervisningsformer og vurderingsordninger) er slik at studentene kan oppnå læringsutbytte
- 4) om programmet
 - vektlegger arbeidslivsrelevans og internasjonalisering
 - legger til rette for et godt læringsmiljø
 - har god gjennomføring

Ut fra denne vurderingen skal det eksterne panelet anbefale at studieprogrammet:

- *enten* bør videreføres i sin eksisterende form, og hva det bør settes søkelys på i det videre kvalitetsforbedringsarbeidet,
- *eller* om det bør nedlegges, og om emnene som inngår i det, evt. bør videreføres i en annen programramme.



Rapport

Periodisk evaluering av

årstudium i kommunikasjon, livssyn og kristen apologetikk

4. Evalueringspunkter

4.1. Studieplan og læringsutbytte

Det første semesteremnet, 30 studiepoeng, i kommunikasjon og livssyn (KL), ble akkreditert av NOKUT i 2000, med oppstart høsten 2001, og tilsvarer det første semesteret i dagens årstudium: 3KL101 Kommunikasjons og livssyn (30 sp). I forbindelse med akkreditering av bachelor i KL (2007), ble den andre halvparten av dagens årstudium utformet, godkjent og etablert (2008). Denne delen utgjøres inneværende studieår av følgende tre emner: (a) 3KL102 Kristen tro som livssyn (10 sp), (b) 3KL209 Livssynspluralisme, ungdomskultur og medier (10 sp), samt (c) 3KL103 Kristent livssyn i apologetisk perspektiv (10 sp).

Årsstudiets to deler har i all hovedsak hatt identisk faglig profil siden oppstarten henholdsvis i 2001 og 2008. Samtlige emner i årstudiet tilbys også som enkeltemner.

Panelets synspunkter

Årsstudium i kommunikasjon, livssyn og kristen apologetikk er et langt, men dekkende navn for et tverrfaglig studium. Navnet speiler både det faglige innholdet og at innholdet skal formidles i en kontekst. Panelet vil kommentere at KL, som forkortelse og studieadministrativ kode står for kommunikasjon og livssyn, ikke har med A for kristen apologetikk. Forkortelsen uten A og bruken av KL som kortform for studiet navn, kan stå i fare for å underkommunisere apologetikkens plass i studiet. Enkelte studenters tilbakemeldinger om at det er for mye apologetikk i studiet, kan tyde på det. Fagmiljøet bør også spørre seg om hvor kjent apologetikk er som fagfelt og ta høyde for misforståelser og kontroverser knyttet til begrepet.

Fra et overordnet perspektiv er emnesammensetningen dekkende for årstudiets læringsutbytte. Forholdsmessig er det mer livssyn og apologetikk enn kommunikasjon, noe som også blir kommentert av studentene. Fagmiljøets planer om å tilby et nytt kommunikasjonsemne som del av årstudiet, vil veie opp for denne ubalansen.

Læringsutbyttebeskrivelsene er i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. De er ganske generelle i formuleringene og blir ikke lett utdaterte. Bruken av grunnleggende kunnskap i flere av deskriptorene begrunnes med at studiet er tverrfaglig, men kan det indikere et for lavt nivå? I Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk brukes «grunnleggende kunnskaper» på grunnskolenivå – etter fullført 10. klasse. Enkelte formuleringer som er presise og dekkende innenfor det aktuelle fagfeltet, kommuniserer ikke uten videre med søkere som ikke kjenner fagfeltet. Det gjelder for eksempel læringsutbyttebeskrivelsen «kan formidle kristen tro på en *autentisk* og relevant måte ...» der autentisk bør forklares. Likedan kan tanken om *dobbel lytting* fra John Stott som ligger bak formuleringen «respekt for medietekstene», misforstås. Formuleringene må ikke forstås som om de utelukker kritikk av tekstene. Den kritiske vitenskapelige tilnærmingen kan gjerne uttrykkes tydeligere i læringsutbyttebeskrivelsene. Det er legitimt å være normativ, men det normative står seg best med en åpenhet som kan romme



Rapport

Periodisk evaluering av

årstudium i kommunikasjon, livssyn og kristen apologetikk

både selvkritikk og evne til å ta inn andres kritiske blikk. I kategorien generell kompetanse beskrives dyder, «*kan* vise respekt og toleranse» og «*kan* møte med integritet», og dette blir noe underlig da dyder er noe man har. Samtidig er det et spørsmål om dette er for mye å kreve.

Progresjonen i studiet gir mening med innføring i første semester og fordypning i andre semester. Et nytt kommunikasjonsemne som foreslås i egenevalueringen, vil ivareta fordypning i kommunikasjon.

Panelets anbefalinger

Høgskolen bør

- styrke kommunikasjon som del av studiet, særlig i form av mediekompetanse
- drøfte hvordan apologetikk som en sentral del av studiet, kan kommuniseres i markedsføring og kontakt med mulige søkere
- vurdere om forkortelsen KLA er bedre ved neste revisjon av studiet
- gå gjennom læringsutbyttene for studiet og
 - vise at studentene møter kritiske perspektiver og øves i å tenke kritisk
 - sikre at valg av ord og begrepsbruk får fram en vitenskapelig og nødvendig kritisk tilnærming
 - vurdere nivået på noen av læringsutbyttebeskrivelsene i kategorien kunnskap

4.2. Ledelse, fagmiljø og forskning

Panelets synspunkter

Panelet mener at årstudiet har en tydelig og definert faglig ledelse og er godt innenfor kravene til faglig kompetanse. Studentene møter lærere med et sterkt engasjement, faglig trygghet og som er tilgjengelige. Studiet har også tilgang til fagpersoner på et høyt internasjonalt nivå. Kan det i tillegg vurderes å bruke andre undervisere fra NLA Høgskolen på for eksempel video?

Studentene møter primært forskningsbasert undervisning gjennom litteratur og fagmiljøets egne tekster. Dette er bra, men panelet merker seg at deler av litteraturen er datert helt tilbake til 80- og 90-tallet. Noe av litteraturen er ikke fagfellevurdert. Fagmiljøet ønsker å ivareta en kontinuitet og ha med klassiske tekster, som er legitimt. Panelet savner likevel noe mer litteratur og forskning fra det siste tiåret. Fagmiljøet er i gang med å revidere litteratur knyttet til kommunikasjon og det støttes.

Fagmiljøet har relevant erfaring fra arbeids- og samfunnsliv i kraft av å ha arbeidet på Mediehøgskolen Gimlekollen og NLA. I tillegg kommer arbeid knyttet til randsonevirksomheten Damaris, tidsskriftet Theofilos, Veritaskonferansen og forlagsvirksomhet.



Rapport

Periodisk evaluering av

årstudium i kommunikasjon, livssyn og kristen apologetikk

Panelets anbefalinger

Høgskolen bør

- oppdatere deler av litteraturen, og inkludere nyere forskning og eksisterende debatt

4.3. Samfunns- og arbeidslivsrelevans

På NLA Høgskolen kan årstudiet inngå som andre år i bachelor i praktisk teologi og ledelse. Dette bachelorstudiet tilbys i dag på studiestedene i Bergen og Oslo, og planlegges som tilbud i Kristiansand (Gimlekollen). Ellers kan hele eller deler av årstudiet inngå i andre bachelorstudier ved NLA Høgskolen som har rom for valgfrie emner.

I 2015 ble en variant av årstudiet i kommunikasjon og livssyn godkjent som kvalifiserende for menighetspedagoger i Den norske kirke.

Panelets synspunkter

Studiet er unikt i Norge. Studentene sier det er spennende og nyttig både personlig og i kombinasjon med andre studier. Samfunns- og arbeidslivsrelevans ivaretas best når årstudiet inngår i et bachelorprogram, slik det gjør som andreår i bachelor i praktisk teologi og ledelse. Kan studiet inngå i flere grader på Gimlekollen?

Avtakere som Laget erfarer at studiet eller deler av studiet bidrar til opplæring og kompetansebygging i egen organisasjon.

Studiet er relevant for stillinger i kirke og kristne organisasjoner, som for eksempel kateket, menighetspedagog, trosopplæring og kommunikasjonsrådgiver. Ved å ta inn mer kommunikasjon og medier i studiet, særlig online-medier, vil studentene bli bedre rustet til å møte et samfunn i endring. Dette og vektleggingen av livssyn i en multikulturell kontekst gjør studiet relevant også for internasjonalt arbeid.

Panelets anbefalinger

Høgskolen bør

- skrive mer om mulige veier videre i presentasjonen av studiet

4.4. Internasjonalisering

Panelets synspunkter



Rapport

Periodisk evaluering av

årstudium i kommunikasjon, livssyn og kristen apologetikk

Det er ikke krav om utveksling i et årstudium. Studieturen til England gir et internasjonalt perspektiv i tillegg til at den er svært viktig for miljøet i studentgruppa. Når studieturen ikke blir obligatorisk, må det arbeides for å ivareta miljøet og de internasjonale perspektivene.

Panelet bemerker at det er lite engelsk litteratur under litteratur og faglige ressurser i emnebeskrivelsene. På et årstudium trenger det ikke være mye, men studentene kan gjerne få en første introduksjon til fagtekster i en internasjonal kontekst. Mange studenter foretrekker norsk litteratur, og for å møte disse studentene kan man for eksempel gi lesehjelp i form av videopresentasjoner.

Panelets anbefalinger

Høgskolen bør

- vurdere å ta inn noe mer engelsk litteratur

4.5. Rekruttering

Tallene fra DBH viser et gjennomsnitt på 10 studenter de siste fem årene. Dette må imidlertid suppleres med antall studenter på enkeltemnene i årstudiet. Ifølge Samordna opptaks søkertall per april 2021 er antall førsteprioritetssøkere til årstudiet doblet til 20.

Panelets synspunkter

Studenttallet har hatt en fin utvikling, og det er også mulig korona har bidratt til økning den siste tiden.

Fagmiljøet har selv vært sentrale i rekrutteringen, særlig på enkeltemnenivå. At årstudiet er godkjent som andre år i høgskolens egen bachelor i praktisk teologi og ledelse, gjør det enklere å rekruttere de som ønsker et gradsstudium. Videre bidrar fornøyde studenter til å gjøre studiet kjent, og dette forklarer noe av økningen i studenttallet den siste tiden. Det er en økende grad av Facebook-rekruttering, men det er trolig et større potensial her. Er det for eksempel kobling til nettverket Apologetikk Norge på Facebook?

Panelets anbefalinger

Høgskolen bør

- gi noe mer informasjon om hva årstudiet kan brukes til på nettsidene (utdanning/grader og aktuelle stillinger/arbeidsfelt)

4.6. Gjennomstrømning

Dataene viser lav strykprosent og karaktersnitt på B/C og tallene har vært stabile de siste fem årene. Det forklares med sterk motivasjon, høyt karaktersnitt fra videregående og generelt høyt faglig nivå.



Rapport

Periodisk evaluering av

årstudium i kommunikasjon, livssyn og kristen apologetikk

Panelets synspunkter

Hvis sensurnivået er sikret, er det grunn til å være tilfreds med gjennomstrømmingen. Bruken av ekstern sensur hvert tredje år vil ivareta dette.

Panelets anbefalinger

Høgskolen bør

- forsikre seg om at det gjennomføres ekstern sensur på enkeltemnene i årstudiet hvert tredje år

4.7. Læringsmiljø

Merknad:

Panelet savnet kvantitative evalueringer og fikk ettersendt noe.

Det ble også etterlyst årsrapporter fra læringsmiljøutvalget som ble ettersendt.

Panelets synspunkter

Evalueringene panelet har fått tilgang til viser fornøyde studenter og det synes å være tett oppfølging av studentene. Fagmiljøet jobber med Canvas og har brukt mye tid på å overføre ressurser, men erkjenner at det er et forbedringspotensial. Panelet mener at Canvas er svært godt egnet for flipped classroom og faglig dialog med og mellom studentene og disse mulighetene bør utnyttes.

Panelets anbefalinger

Høgskolen bør

- sikre at fagmiljøet får opplæring i Canvas og verktøyene som ligger der

4.8. Studieprogrammets tilknytning til NLA Høgskolens strategi

Panelets synspunkter

Studiet har et todelt formål:

- a) danne og utruste kristne til å formidle kristen tro som troverdig og relevant i et livssynsåpent samfunn
- b) fagmiljøet på KL skal bidra til aktuell forskning og formidlingsvirksomhet om livssyn, kommunikasjon og kristen apologetikk

Dette passer godt inn og er i tråd med NLA Høgskolens strategiplan for 2021-2025 som uttrykker følgende overordnede mål:



Rapport

Periodisk evaluering av

årstudium i kommunikasjon, livssyn og kristen apologetikk

«Ut fra kristen tro og livssyn skal NLA Høgskolen motivere til danning og kritisk tenkning, og utfordre til aktivt engasjement for medmennesker og samfunn, nasjonalt og globalt.»

Panelets anbefalinger

Høgskolen bør

- synliggjøre kritisk tenkning i læringsutbyttebeskrivelsene, også som en virkeliggjøring av høgskolens overordnede mål

4.9. Samlet oppsummering

Panelet anbefaler at studiet fortsetter i eksisterende form så lenge studenttallet er tilfredsstillende. Anbefalinger og innspill til kvalitetsheving bør følges opp. Dette innebærer at høgskolen:

- ✓ videreutvikler læringsutbyttebeskrivelsene
- ✓ styrker kommunikasjon som del av årsstudiet
- ✓ gir mer informasjon om årsstudiets relevans for andre studier/grader og stillinger
- ✓ vurderer mer rekruttering på nett
- ✓ sikrer ekstern sensur hvert tredje år
- ✓ sikrer opplæring av undervisere i Canvas

NLA Høgskolen 20. mai 2021

Atle Ottesen Sjøvik

Bård Rebbestad Løkken

Heidrun Nes

Olga Kvitstein
sekretær



Rapport

Periodisk evaluering av

årstudium i kommunikasjon, livssyn og kristen apologetikk

Kommentar til rapporten fra avdelingen:

Avdeling for teologi, religion og filosofi (TRF) takker for fyldig og konstruktiv rapport fra eksternt panel om årstudiet i kommunikasjon, livssyn og kristen apologetikk, og en god evalueringsprosess fasilitert av LOKUT. Rapporten bekrefter årstudiets faglige kvalitet, særpreg og relevans. Vi er glade for at panelet på denne bakgrunn konkluderer med å anbefale at årstudiet «fortsetter i eksisterende form så lenge studenttallet er tilfredsstillende».

Avdelingen verdsetter panelets ulike forslag til kvalitetsheving og videreutvikling av studiet og fagmiljøet vil følge opp de anbefalinger og innspill som foreligger i rapporten. Detaljert respons og plan for oppfølging leveres i saksframlegg til LOKUT.

Her vil vi bare kort kommentere de punkter som er nevnt i panelets oppsummering. I samsvar med egenevalueringen og panelets anbefalinger vil følgende tiltak gjennomføres:

- 1) Vi vil videreutvikle læringsutbyttebeskrivelsene – både for årstudiet som helhet og for enkeltemnene som inngår i årstudiet.
- 2) Vi vil styrke kommunikasjon og mediekompetanse som del av årstudiet gjennom (a) innføring av et nytt avsluttende kommunikasjons-emne (med fokus på 'narrative apologetics', muntlig formidling og lett medieproduksjon) og (b) større vektlegging av praktisk kommunikasjon og medieprodukter gjennom hele studieprogrammet.
- 3) Vi vil i samarbeid med kommunikasjonsavdelingen sikre at det gis mer informasjon om årstudiets relevans for andre studier/grader og stillinger.
- 4) Vi vil i samspill med kommunikasjonsavdelingen vurdere mer rekruttering på nett.
- 5) Vi vil sikre en fast ordning med ekstern sensur hvert tredje år.
- 6) Vi vil tilrettelegge for opplæring av undervisere i Canvas.

Tiltakene gjennomføres i løpet av inneværende studieår. De som krever endringer i studieplanen, vil gjelde fra studieåret 2022–23.

10.september 2021

Gunnar Innerdal
Avdelingsleder TRF

Lars Dahle
Studieprogramleder, årstudiet i kommunikasjon, livssyn og kristen apologetikk