

3. august 2020

VELKOMMEN TIL ARBEIDSPLOSSBASERT BARNEHAGELÆRERUTDANNING - OG KUNNSKAPSOMRÅDE 1, BULL: Barns utvikling, lek og læring!

Hjertelig velkommen til ABLU her ved NLA Høgskolen på Breistein. Jeg gleder meg til å treffe dere alle sammen og til at vi sammen skal utforske temaet barns utvikling, lek og læring. Undervisningsdager blir torsdager og fredager fra kl.09.00-14.50 fram til slutten av februar. *Første undervisningsdag blir torsdag 3. september kl.09.00.*

Eksamensdato for dette første kunnskapsområdet blir i uke 7, 2021.

Når det gjelder praksis skal dere ut i en tre ukers praksisperiode i januar. Da skal dere være i en av høgskolens praksisbarnehager. Mer informasjon blir gitt på møtet sammen med styrerne i slutten av august.

De to første dagene av studiet vil bli preget av innføringer i studiet og i undervisningsformene vi bruker. Detaljert program deles ut ved studiestart.

Informasjon om studiet og studieplaner kan du også finne på NLAs hjemmesider: www.nla.no. Her finner du informasjonen om ditt første semester, Kunnskapsområde 1, under "barnehagelærer". Et eget arbeidshefte for Kunnskapsområde 1 (BULL) vil bli delt ut etter studiestart, med informasjon om undervisning, datoer og organisering av semesteret, samt annen informasjon dere trenger. Det vil bli gitt en innføring i grunnleggende bruk av læringsplattformen *Canvas* og skolens datasystem i løpet av de første ukene.

Fagene i kunnskapsområdet (BULL) er pedagogikk, norsk, naturfag, fysisk fostring og religion, livssyn og etikk (RLE).

Dere finner oversikt over litteratur som brukes dette semesteret vedlagt dette brevet. Litteratur merket * finner dere i et kompendium som er nettbasert. Det er lurt å få tak i bøkene tidlig. *Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (R-17)* er selvsagt pensum. Vi ønsker at nye studenter før oppstart av barnehagelærerstudiet skal lese Pettersen, R. (2017). *PBL -Problembasert læring for studenter og lærere: Introduksjon til PBL og studentaktive læringsformer 3. utg. Oslo: Universitetsforlaget.* (En eldre utgave finnes gratis på Nasjonalbiblioteket, som E-bok). Boken er grunnbok for hele studiet, og den blir brukt på innføringsdagene.

Det blir arrangert et informasjonsmøte onsdag 26.august kl16-18. Her møter dere sammen med styrer i barnehagen.

VELKOMMEN TIL NLA HØGSKOLEN!

Vennlig hilsen Lill Krestin Ryland (KO-leder ABLU BULL)



Pensum KO1, BULL høsten 2020

Totalt ca. 2000 sider

Titler merket * er artikler som finnes i et nettkompendium tilgjengelig fra studiestart i september.
Titler merket # er i bøker som har flere titler på pensum i kunnskapsområdet eller senere i studiet.
(Bøker uten tegn foran er bøker der mye er pensum, og de bør du kjøpe).

- *Alfheim, I. & Fodstad, C. D. (2014). *Skal vi leke en bok? Språktilegnelse gjennom bildebøker*. Oslo: Universitetsforlaget. (s. 134–145).
- Andreassen, B-O. & Olsen, T.A. (2014). *Religion, etikk og filosofi i barnehagen*. Oslo: Universitetsforlaget. (Kap. 1-3 + kap. 11-12). (32 s. + 21 s.)
- #Askland, L. & Sataøen, S.O. (2019). *Utviklingspsykologiske perspektiv på barns oppvekst* (4.utg.) Oslo: Gyldendal Akademisk. (Kap. 1-3). (149 s.)
- *Birkeland, Å., & Carson, N. (2017). *Veiledning for barnehagelærere*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (s. 16-27).
- Birkeland, T. & Mjør, I. (2018). *Barnelitteratur – sjangrar og teksttypar* (4. utg., s. 46 -70, 129-145). Oslo: Cappelen Damm Akademisk. 24+16=40s.
- *Cejka, D. A. (2014). *Ansvar og makt: Om å konstruere bilder av barn gjennom språklig praksis*. I A. Solli (Red.), *Den skrivende barnehagelærer. Om profesjonalitet og praksis* (s. 65–80). Bergen: Fagbokforlaget. (15 s.)
- *Dahlberg, G., Moss, P. & Pence, A. (2002). *Fra kvalitet til meningsskapning- morgendagens barnehage*. Oslo: Kommuneforlaget. (Kap. 7, s. 217-237).
- Drugli, M. B. (2017). *Liten i barnehagen*. Oslo: Cappelen Damm. Del 1 og del 3 (s. 13-78, og s. 97-176).
- Eidhamar, L. G. & Leer-Salvesen, P. (2017). *Nesten som deg selv. Barn og etikk*. (5. utg.). Oslo: Cappelen Damm Akademisk (170 s.)
- *Eriksen, E. & Germeten, S. (2012). *Barnevern i barnehage og skole*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (Kap. 5, s.136-158).
- Frønes, M.H. (2019). *Den observerende barnehagelærer*. Bergen: Fagbokforlaget. kap 1, 3-5 (83s.)
- #Glaser, V. (2018). *Barns behov – forstått og definert av hvem? I: V. Glaser, K. H. Moen, S. Mørreaunet & F. Søbstad (Red.), Barnehagens grunnsteiner Formålet med barnehagen* (s. 49-57, kap.3). Oslo: Universitetsforlaget. (9 s.)
- *Glaser, V. (2018). *Foreldresamarbeid. Barnehagen i et mangfoldig samfunn*. Oslo: Universitetsforlaget. (Kap. 13, s. 162-172).
- *Glaser, V. (2013). *Ansvarliggjøring og myndiggjøring av barnet i et dannelsingsperspektiv*. I: K. Steinsholt & M. Øksnes (Red.), *Danning i barnehagen* (s.134-149). Oslo: Cappelen Damm.
- Grimeland, G. (2012). *Med åpne sanser. Barnet, læreren og naturen* (2. utg.). Oslo: Cappelen Damm akademisk forlag. (s.9-64) (55 s.)
- Gujord, A.-K. H. (2017). *Språkutvikling hos barn i ulike språklærings situasjoner*. I M. Selås & A.-K. H. Gujord (Red.), *Språkmøte i barnehagen* (s. 95–143). Bergen: Fagbokforlaget.
- #Hagesæther, G. (2018). *Barnehagens formål i et historisk perspektiv*. I: V. Glaser, K. H. Moen, S. Mørreaunet & F. Søbstad (Red.), *Barnehagens grunnsteiner Formålet med barnehagen* (s. 21-32). Oslo: Universitetsforlaget. (11 s.)



- *Hansen, L.C. (2018). Mennesket før metoden. I: L. Melvold (Red.), *Livsmestring i barnehagen: Å bære sin egen bagasje*. (Kap. 5, s. 75-86). Oslo: Kommuneforlaget. (11. s)
- Hirvonen, V. (2014). Samisk barnekultur – mellom lokal og global kultur. Kan lastes ned fra <http://barnebokinstituttet.no/fagartikler/host-2014-grunnloven-og-barnelitteraturen-gar-i-samme-klasse/samisk-barnelitteratur-mellom-lokal-og-global-kultur/>
- #Høigård, A. (2019). *Barns språkutvikling – muntlig og skriftlig*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1-6 (ca. 207 sider). (NB: utgaven har større skrifttype som tilsvarer 180 sider forrige utgave).
- *Jagtøien, G.L., og Hansen, K. (2013). Fysisk vekst og modning. I: T.L. Hagen, T. Moser & E.B.H. Sandseter (Red.), *Barnas barnehage 3. Kroppslighet i barnehagen. Pedagogisk arbeid med kropp, bevegelse og helse* (s. 114-125, nervesystemet). Oslo: Gyldendal Akademisk. (11 s.)
- Johansson, S. (1995). *Rundt i naturen sammen med barna 1*. Oslo: Ad Notam Gyldendal. (s. 8-40 og s. 195-212). (49 s.)
- #Kanstad, M. (2018). Gjensidighet i tillit og respekt. I: V. Glaser, K. H. Moen, S. Mørreaunet & F. Søbstad (Red.), *Barnehagens grunnsteiner Formålet med barnehagen* (s. 218-228). Oslo: Universitetsforlaget. (10 s.)
- *Kleemann, C. (2016). Lek som arena for språktilegnelse. I: M. Øksnes & E. Sundsdal (Red.), *Barndom i barnehagen. Læring* (s. 51-72). Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (19 s)
- Langholm, G. (Red.), Synnes, K., Holter, K., Lea, A. & Hilmo, I. (2017). *Forskerfrøboka* (2. utgave) Bergen: Fagbokforlaget. (s. 11-79). (68 s.)
- *Lillemyr, O. F. (2011). *Lek, opplevelse og læring*. Oslo: Universitetsforlaget. (Kap. 2, s. 35-46). (10 s.)
- *Løkken, G. (2013). Toddleren som kroppssubjekt. I: S. Haugen, G. Løkken & M. Röthle (Red.), *Småbarnspedagogikk. Fenomenologiske og estetiske tilnærminger* (s. 31-45). Oslo: Cappelen Akademiske Forlag. (15 s.)
- Løndal, K. & Greve, A. (2015). Didactic Approaches to Child-Managed Play: Analyses of Teacher's Interaction Styles in Kindergartens and After-School Programmes in Norway. *International Journal of Early Childhood*, 47(3), 461- 479. <https://doi.org/10.1007/s13158-015-0142-0>
Kan lastes ned fra: <https://link.springer.com/article/10.1007/s13158-015-0142-0>
- *Melvold, L. (2018). Å bære sin egen bagasje. I: L. Melvold (Red.), *Livsmestring i barnehagen: Å bære sin egen bagasje*. (Kap.1 s. 19-29). Oslo: Kommuneforlaget. (10 s.)
- Nordbotten, G. L. (2014). *Barns fysiske utvikling – hvordan stimulere barns fysiske utvikling?* Oslo: Cappelen Damm.
- Osnes, H., Skaug, H. N. & Kaarby, K. M. E. (2015). *Kropp, bevegelse og helse i barnehagen* (kap. 1, 2, 5, 6, 7 og s. 100-103.) Oslo: Universitetsforlaget. (ca. 130 s).
- Rønning, G. S. (2013). *Rammeplan for barnehagen – hva så?* (2.utg.). Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (190 s.)
- Sagberg, S. (2012). *Religion, verdier og danning: Små barns møte med de store spørsmål i livet*. Bergen: Fagbokforlaget. (Kap. 2, 4, 6-7) (62 s.)
- *Schibbye, A-L. L., & Løvlie, E. (2017). *Du og barnet: Om å skape gode relasjoner med barn*. Oslo: Universitetsforlaget. (Kap. 7, s. 116-136) 20 s.
- *Skoglund, R.I. (2019). Anerkjennelse i samarbeid mellom barnehage og foreldre - en utfordring! I: R.I. Skoglund og I. Åmot (Red.), *Anerkjennelsens kompleksitet i barnehage og skole* (s. 187-211). Oslo: Universitetsforlaget. (24.s.).
- #Tholin, K.R. (2018). Omsorg usynliggjøres og trenger en tydeligere posisjon. I: V. Glaser, K. H. Moen, S. Mørreaunet & F. Søbstad (Red.), *Barnehagens grunnsteiner Formålet med barnehagen* (s. 59-69). Oslo: Universitetsforlaget.



- *Thoresen, I. T. (2017). *Foreldresamarbeid i barnehagen: Til barnets beste*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (Kap. 1, s. 20-32, og kap. 4, s. 77-92).
- *Öhman, M. (2012). *Det viktigste er å få leke*. Oslo: Pedagogisk Forum. (Kap. 4, s. 37-70)
- Öhman, M. (2020). *Vern om barns lekestyrke*. Oslo: Pedagogisk forum. (kap.1-6) 87 s.
- #Øksnes, M. og Brønstad, E. S. (2018). Om å anerkjenne herjelekens egenverdi. I: V. Glaser, K. H. Moen, S. Mørreaunet & F. Søbstad (Red.), *Barnehagens grunnsteiner Formålet med barnehagen* (s. 86-96). Oslo: Universitetsforlaget. (10 s.)

Tekstpensum Norsk

- Andersen, M. M. og Kramer H. (2006). *Raske reven Rogers lille rotebok*. Oslo: Gyldendal
- Berner, R. S. (2013). *Året rundt i Vrimeby*. Oslo: Samlaget
- Norskseksjonen ved NLA. (2018). *Tekstkompendium*.
- Nyhus, S. (2010). *Sånt som er*. Oslo: Cappelen Damm
- Tullet, H. (2011). *En bok*. Bergen: Mangschou

Referanselitteratur BULL:

Kunnskapsdepartementet. (2017). *Rammeplan for barnehagen*. Oslo: Utdanningsdirektoratet. Hentet 01.08.17 fra <https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/rammeplan-for-barnehagen-bokmal2017.pdf>

Kunnskapsdepartementet. (2005). *Lov om barnehager*. Versjonen på lovdata sist endret, [LOV-2018-06-22-83](#) fra 01.11.2019, [LOV-2018-06-22-85](#) fra 01.08.2018. hentet 02.11.19 fra <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Kunnskapsdepartementet. (2013). *Framtidens barnehage* (Meld. St. nr.24, (2012-2013)) Hentet 01.08.13 fra: <http://www.regjeringen.no/pages/38272872/PDFS/STM201220130024000DDDPDFS.pdf>

Kunnskapsdepartementet. (2016). *Tid for lek og læring. Bedre innhold i barnehagen* (Meld. St. nr. 19. (2015-2016)). Hentet 11.03.16 fra <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-19-20152016/id2479078/>

Andre grunnbøker for studiet som helhet:

- Akslen, Å.N., og Sæle, O.R.O. (2015). *Pedagogisk grunnlagstenkning og credo: Fra student til barnehagelærer*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Frønes, M. H. & Glaser, V. (Red.). (2019). *Praksisbok for barnehagelærerstudenten*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Kallestad, Å. H. (Red.). (2015). *Å skrive fag*. Bergen: Fagbokforlaget.

Pettersen, R. (2017). *PBL -Problembasert læring for studenter og lærere: Introduksjon til PBL og studentaktive læringsformer 3. utg*. Oslo: Universitetsforlaget. (En eldre utgave finnes gratis på Nasjonalbiblioteket, som E-bok

