

Årsrapport 2024

NLA

NLA
Høgskolen



Innhold

1. Styrets beretning	4
2. Introduksjon til virksomheten og hovedtall	10
2.1 Organiseringsform	10
2.2 Lokalisering, ledelse og organisasjonsstruktur	10
2.3 Utvalgte hovedtall	12
2.4 Økonomiske forhold	12
3. Årets aktiviteter og resultater	15
3.1 Resultatrapportering på sektormål	15
3.1.1 Høy kvalitet i utdanning og forskning	15
3.1.2 Bærekraftig samfunnsutvikling, velferd og innovasjon	29
3.1.3 God tilgang til utdanning, forskning og kompetanse i hele landet	31
3.2 Midler tildelt over kap. 231, post 21	33
4. Styring og kontroll i virksomheten	35
4.1 Rapportering om styring og kontroll i virksomheten	35
4.2 Deltakelse i nasjonale undersøkelser	36
5. Vurdering av fremtidsutsikter	37
5.1 Omtale av fremtidsutsikter og planer	37
5.2 Overordnet risikovurdering	38
5.3 Styrets vedtatte budsjett for 2025	39
6. Foreløpig årsregnskap	41

Figurer og tabeller

Figur 1 Organisasjonskart for NLA Høgskolen	11
Tabell 1 Utvalgte hovedtall, beløp i 1000 kr (Kilde: Database for statistikk om høgre utdanning (DBH))	12
Tabell 2 Studenttall og studiepoengproduksjon siste fem år (DBH)	15
Tabell 3 Utvikling i 60-studiepoengenheter fordelt på avdeling (stud.progr. student er aktiv, DBH)	16
Tabell 4 Kandidattall på helse- og lærerutdanningene mot måltall (DBH)	16
Tabell 5 Andelen studenter som gjennomfører på normert tid siste fem år (DBH)	16
Tabell 6 Faglig tidsbruk blant studenter (Studiebarometeret/ DBH)	16
Tabell 7 Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten (Studiebarometeret/ styringsparametre DBH)	17
Tabell 8 Internasjonalisering (DBH/egne data)	20
Tabell 9 Publiseringspoeng totalt, pr faglige stilling og forfatterandel nivå 2 (DBH og foreløpige prognoser)	21
Tabell 10 Foreløpige tall, publiseringspoeng og forfatterandeler 2024: NLA Høgskolen (DBH/egen FoU-statistikk)	21
Tabell 11 Foreløpige tall, Cristin-registreringer, NLA Høgskolen (Cristin.no)	22
Tabell 12 Utvikling i årsverk (DBH)	28
Tabell 13 Andel kvinner i dosent- og professorstillinger (DBH)	28
Tabell 14 Antall studiepoeng per faglig årsverk (DBH)	28
Tabell 15 Bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk (DBH)	29
Tabell 16 Pågående eksterntfinansierte prosjekter (Egne data)	31
Tabell 17 Oversikt lokal kompetanseutvikling 2024/2025	32

1. Styrets beretning

Måloppnåelse og resultater

Det viktigste enkeltresultatet for NLA Høgskolen i 2024 var at NOKUT avsluttet tilsynet med høgskolens institusjonsakkreditering. Beslutningen kom etter at høgskolen hadde dokumentert stor fremgang i vitenskapelig kompetanse og publisering, som opprettingskravene var knyttet til. Fremgangen fortsatte i 2024 med ytterligere vekst i vitenskapelig kompetanse og forskningsproduksjon, og har bragt NLA Høgskolen over gjennomsnittet for norske høgskoler på de mest relevante indikatorene for dette.

På utdanningsområdet er resultatene mer sammensatt. Høsten 2024 hadde NLA Høgskolen 3004 studenter, som er rekordmange og opp fra 2746 studenter i 2023, men utviklingen varierer mellom studier og avdelinger. Samlet er det en klar økning i studenttilstrømmingen, spesielt på lavere nivå, men master- og profesjonsutdanningene har en liten nedgang. Det er også en markant økning i antall kvalifiserte søkere og studenter som faktisk møter opp til studiestart.

Ved avdeling for lærerutdanning fortsatte en flerårig nedadgående trend, med 786 studenter i 2024 mot 818 studenter i 2023. Avdeling for interkulturelle studier økte fra 213 i 2023 til 279 studenter i 2024 etter flere år med nedgang. Avdeling for journalistikk, kommunikasjon og medier hadde 118 studenter, mens det var 131 studenter ved avdelingen i 2023.

Hauge School of Management opplever markant vekst og hadde 720 studenter i 2024, opp fra 490 i 2023, etter stor søkning og opptak av nye studenter både i Oslo, Kristiansand og i 2024 også i Bergen. Avdeling for musikk vokste fra 134 studenter i 2023 til 153 i 2024. Avdeling for pedagogikk har hatt en liten nedgang fra 469 studenter i 2023 til 442 i 2024, mens Avdeling for teologi, religion og filosofi vokste fra 491 studenter i 2023 til 506 i 2024.

Studiepoengproduksjonen for 2024 var 2129 (60-studiepoeng-enheter), som er 5 % mer enn i 2023. Ressursutnyttelsen er tilfredsstillende, med 16,92 studenter per faglige årsverk. Det er noe under snittet for statlige høgskoler, og betydelig lavere enn for private høgskoler, men må ses i sammenheng med at ressurs-

intensive utdanningsløp innen lærerutdanning og musikk veier tungt i studieporteføljen.

Forskning har vært hovedsatsingsområde i strategiplanen for perioden 2021-2025. Det er grunn til å glede seg over resultatene når planperioden nå går mot slutten. Forskningsproduksjonen er løftet til et markant høyere nivå. Mellom 2021 og 2022 økte den fra 76 til 135 publiseringspoeng, og i 2023 videre opp til 167 poeng. For 2024 er det foreløpige resultatet 180,2 publiseringspoeng.

Vurderinger av nivå og tendens i publiseringstillene krever sammenligningsgrunnlag over lengre perioder, men veksten og bredden i publiseringsmønsteret viser tydelige tegn på en sterkere forskningskultur. NLAs publiseringspoeng per faglig årsverk i 2024 er godt over gjennomsnittet fra 2023 for statlige og private høgskoler. Resultatet er på nivå med det som oppnås ved flere av de vitenskapelige høgskolene og universitetene.

I 2024 har 7 ansatte fått opprykk til professor, 1 til dosent, 7 til førsteamanuensis, og 5 til førstelektor, totalt 20 opprykk. Toppkompetansen (årsverk professor/dosent som andel av alle faglige årsverk) er 19 prosent, høyere enn noen gang. Samlet forskerkompetanse (toppkompetanse + førstekompetanse) har økt fra 62 % i 2023 til 66 % i 2024. Den tilsvarende andelen lå under 50 % for 3-4 år siden. NLA ligger over snittet for høgskoler og høyere enn enkelte vitenskapelige høgskoler.

NLA Høgskolens særpreget som en livssynsbasert høgskole, med formål å fremme dannelse og dyktiggjøre mennesker til tjeneste ut fra en kristen forståelse av natur, menneske, kultur og samfunn, reflekteres ikke i standardindikatorene for måloppnåelse (studiepoengproduksjon, publiseringspoeng, regnskapstall etc.). Særpreget materialiserer seg likevel på ulike måter gjennom innhold og utforming av studieprogrammer, forskning og formidling, og samarbeid med andre samfunnsinstitusjoner. Høgskolens formål gir særlig grunn til å prioritere et godt studiemiljø og nærhet til studentene. Det siste har NLA alltid ønsket å ha som et varemerke.

Studiebarometeret og en arbeidsmiljøundersøkelse som ble utført i 2024, tyder på et godt studie- og arbeidsmiljø. I Studiebarometeret varierer resultatene som alltid mellom fagområder og studieprogrammer. NLA skiller seg ikke markant ut, men har en liten fremgang fra året før. Resultatene fra arbeidsmiljøundersøkelsen («ARK»), som er utviklet spesielt for UH-

sektoren og ble gjennomført for første gang ved NLA, er mer oppsiktsvekkende. For hele 19 av 20 indikatorer som benyttes for å karakterisere arbeidsmiljøet, rapporterer NLA-ansatte om et bedre arbeidsmiljø enn gjennomsnittet for alle andre institusjoner som bruker denne undersøkelsen. For den siste indikatoren scorer NLA like høyt som resten av sektoren.



Gjennomføring av budsjettet i regnskapsåret

NLA Høgskolen baserer sin drift på statstilskudd, studieavgift, tilskudd fra andre og gaver. Det var budsjettert med et overskudd på 15 mill. i revidert budsjett for 2024. Høgskolens årsresultat endte imidlertid med et overskudd på ca. 34 mill. Det betyr at resultatet er 19 mill. bedre enn budsjettert. Av totale driftsinntekter på 422 mill. utgjorde tildeling fra KD og andre departement 342 mill., studieavgift 42 mill. tilskudd fra andre 29 mill. og gaver 3 mill. Egenkapitalen styrkes til ca. 138 mill. Vi mener at egenkapitalen og driftsoverskuddet er tilfredsstillende. Videre oppbygging av egenkapital er prioritert for å møte forventet husleieøkning og nødvendige investeringer knyttet til nye lokaler. Vi budsjetterer med fortsatt overskudd for 2025 og driver stram budsjettstyring.

Erklæring om transaksjoner med nærstående

Pris på transaksjoner mellom NLA Høgskolen og nærstående enheter er fastsatt etter markedsmessige vilkår. NLA Høgskolen leide ved inngangen av 2024 to campuser i Bergen fra NLA Eiendom AS, men kjøpte seg ut av resterende leieperiode (som varte til september 2025) for campusen på Breistein i oktober 2024 på markedsmessige vilkår. NLA Høgskolen leier fortsatt campusen i Sandviken fra NLA Eiendom. NLA Eiendoms eneformål er å stille lokaler og arealer til disposisjon for driften av NLA Høgskolen AS. NLA Høgskolen leier lokaler i Oslo av Normisjon Eiendom AS og av Norsk Luthersk Misjonssamband i Kristiansand.

I 2024 ble det inngått ny avtale med Normisjon Eiendom AS om renovering og nybygg til NLA Høgskolens campus i Staffeldtsgate i Oslo. Dette krever at høgskolen flytter ut midlertidig i en toårsperiode fra sommeren 2025. Forberedende arbeid med å finne midlertidige lokaler ble igangsatt og er skaffet til veie primært i Pilestredet Park (ikke langt unna Staffeldtsgate).

Vesentlige forhold av betydning for resultat

Det økonomiske resultatet var 19 millioner bedre enn budsjettert, og det skyldes ulike forhold. Inntektene er ca. 7 millioner høyere enn budsjettert, primært pga. større «tilskudd fra andre» enn forventet, relatert til høyere EVU-inntekter. Driftskostnader var ca. 12 millioner lavere enn budsjettert, og skyldes flere faktorer. Det har vært lavere personalkostnader, pga. noe færre årsverk gjennom året. Det er kostnadsført lavere tilskudd til andre enn budsjettert, primært knyttet til de større FoU- og utdanningsprosjektene. Total husleiekostnad var lavere, siden NLA kjøpte seg ut av gjenværende husleiekontrakt for campus Breistein 1.10.24, og campusen var også utleid til annen leietaker i 2024 i større omfang enn forutsatt i budsjettet. Dermed ble totale kostnader for campusen lavere enn den beregnede avsetningen gjort i 2023-regnskapet. Strømkostnadene endte også vesentlig lavere, både pga. lavere kostnader relatert til

campus Breistein, men også generelt en lavere strømpris i 2024 enn forventet.

Omtale av planlagte organisatoriske endringer

Dagens organisasjonsplan ble innført i 2021 sammen med gjeldende strategiplan (2021-2025) og gjelder i det alt vesentlige fortsatt. NLA Høgskolen arbeider videre med samlokalisering av virksomheten i Bergen som kan tenkes å påvirke organiseringen. Behovet for organisatoriske endringer blir vurdert under arbeidet med en ny strategi og i lys av relevante rammevilkår, som utviklingen i studenttall og erfaringer på campusen i Kalfaret. En revidert organisasjonsplan forventes vedtatt i løpet av 2025.

Overordnet fremstilling av de viktigste prioriteringene for 2024

NLA Høgskolen satser på at vi fortsatt vil ha en livskraftig privat sektor i høyere utdanning av ideologiske og historiske grunner; ideologisk fordi private verdiforankrede institusjoner bidrar til nødvendig mangfold i et demokrati; historisk fordi flere slike institusjoner er skapere og bærere av en arv og en kultur innen sine fagområder.

I 2024 ble det arbeidet med oppfølging av strategisk plan for 2021-2025 med utgangspunkt i høgskolens formål, politiske føringer og samfunnets behov. Avsluttende dokumentasjon ble sendt til NOKUTs sakkyndige komité i tilknytning til tilsynet med NLAs institusjonsakkreditering. NOKUT avsluttet tilsynet i september 2024 etter at alle gjenstående krav var innfridd.

På utdanningsområdet har plan- og utviklingsarbeidet primært handlet om konsolidering og videreutvikling av eksisterende studier, samt etablering av flere nye årsstudier og fleksible studier som kan favne bredere geografisk og motvirke negative trender i søkningen til lærerutdanning spesielt. NLA opprettet et lite studietilbud i Trondheim med studietilbud i praktisk teologi. Det ble også etablert bachelorstudier i idrett i Bergen. Satsingen på større fleksibilitet og bredde i studietilbudet omfattet dessuten nye bachelorstudier i økonomi ved NLA i Bergen tilsvarende det som finnes i Oslo og Kristiansand.

Summen av alle slike satsinger resulterte høsten 2024 i et rekordstort samlet antall NLA-studenter. Tilstrømningen til nye studier mer enn veide opp for stagnasjon og noe tilbakegang for eksisterende studier. Et strategisk mål om minst 500 nettstudenter ble oppnådd med god margin.

Videre fikk høgskolen godkjent en søknad om et masterprogram i barnehageledelse med planlagt oppstart i 2025. NLA avventer svar på søknad om akkreditering av master i ledelse, nyskaping og etikk (som ble sendt til NOKUT i 2023).

Arbeid med en ph.d.-søknad ble høyt prioritert, med tunge bidrag fra flere av NLAs mest erfarne forskere. Søknaden ble sendt inn i november 2024, men antas ikke å bli behandlet før i 2026 grunnet kapasitetsutfordringer i NOKUT. På forskningsområdet ble det ellers prioritert å følge opp en rekke tiltak som ble igangsatt for flere år siden for å øke forskningsproduksjonen og forskerkompetansen. Dette arbeidet har hvert år båret nye frukter. Både forskningspubliseringen og forskerkompetansen ved NLA er høyere enn noen gang.

Det har vært arbeidet videre med planlegging av nye campuser i Oslo og Bergen. En ny leieavtale i Oslo ble inngått med Normisjon Eiendom AS basert på rehabilitering og nybygg i Staffeldts-kvartalet, i samme kompleks som dagens Oslo-campus. En tilfredsstillende midlertidig campusløsning for byggeperioden er kommet i stand like i nærheten, i Pilestredet Park.

I Bergen er endelig reguleringsplan for ny campus i Kanalveien 90 (K90) fortsatt ikke behandlet, og en ny campus kan i hvert fall ikke stå ferdig før tidligst 2028–2029. Som nevnt i fjorårets rapport, ble NLAs virksomhet på Breistein flyttet til Kalfarveien 31 i starten av 2024 på grunn av alle forsinkelsene. Satsingen på et godt studie- og arbeidsmiljø i Kalfaret er blitt prioritert og har vært vellykket. Kapasiteten særlig på større undervisningsrom er begrenset og derfor noe utfordrende, men både studenter og ansatte trives gjennomgående svært godt, og lokalene fungerer i det store og hele etter hensikten.

Likestilling, diskriminering og tilgjengelighet

NLA Høgskolen har som mål å være en arbeidsplass som ivaretar likestilling. Selskapet arbeider for å fremme likestillings- og diskrimineringslovens formål innenfor sin virksomhet. Aktivitetene omfatter blant annet rekruttering, lønns- og arbeidsvilkår, forfremmel-

se, utviklingsmuligheter, tilrettelegging, mulighet for å kombinere arbeid med familieliv og beskyttelse mot trakassering. Kvinneandelen er 42 % for faglige årsverk i førstestillinger, og 21 % for faglige årsverk i toppstillinger.

Det er startet arbeid med ny handlingsplan for likestilling og mangfold som ventes ferdigstilt i 2025. Det pågående arbeidet skjer ellers i tråd med vedtatte handlingsplaner for likestilling og retningslinjer for forebygging og håndtering av diskriminering. Høgskolen har tatt i bruk en app utviklet av Ernest & Young (EY) for å følge opp likestillings- og diskrimineringsarbeidet i tråd med aktivitets- og redegjørelsesplikten. En digital kanal for varsling av forhold om likestilling og diskriminering er tilgjengelig for alle ansatte og studenter. Se likestillingsredegjørelsen for mer informasjon.

Generelle betraktninger

NLA Høgskolen har ut fra sine forutsetninger søkt å møte politiske føringer, endringer i etterspørselen etter høyere studier, ny teknologi og samfunnsutviklingen de siste årene gjennom styrking av forskningen og tilpasninger av studietilbudet. Dette er nødvendig, men stiller også krav til infrastruktur. Høgskolen er derfor avhengig av rimelig grad av politisk vilje og forutsigbarhet i alle relasjoner for å kunne møte et framtidig høgskolelandskap med bygninger og annen infrastruktur som er tilpasset dagens krav og forventninger. Vi hadde svært gjerne sett at vi fikk husleiestøtte, noe som ville gjøre konkurransevilkårene mellom statlige og private UH-institusjoner mer like. Som grunnlag for vekst og innovasjon må høgskolen dessuten få en rimelig del av politisk styrte vekstparametere, eksempelvis nye studieplasser eller særskilte bevilgninger til desentraliserte studietilbud, og handlingsrom til å kunne håndtere de store svingningene som særlig de siste årene har karakterisert søkningen til høyere utdanning i Norge.



Magne Supphellen
Styreleder



Hans Fredrik Grøvan
Nestleder



Anne Karin Kristensen
Styremedlem



Anne Kristin Bruns
Styremedlem



Roald Gulbrandsen
Styremedlem



Ingvill Kvalsnes Blom
Styremedlem



Gunnar Innerdal
Ansattrepresentant



Kristin Belt Skutlaberg
Ansattrepresentant



Cathrine Borgen
Ansattrepresentant



Bilal Muhammad
Studentrepresentant



Sigbjørn Reidar Sødal
Rektor

Styret for NLA Høgskolen AS
05.03.25 (signert digitalt)



2. Introduksjon til virksomheten og hovedtall

2.1 Organiseringsform

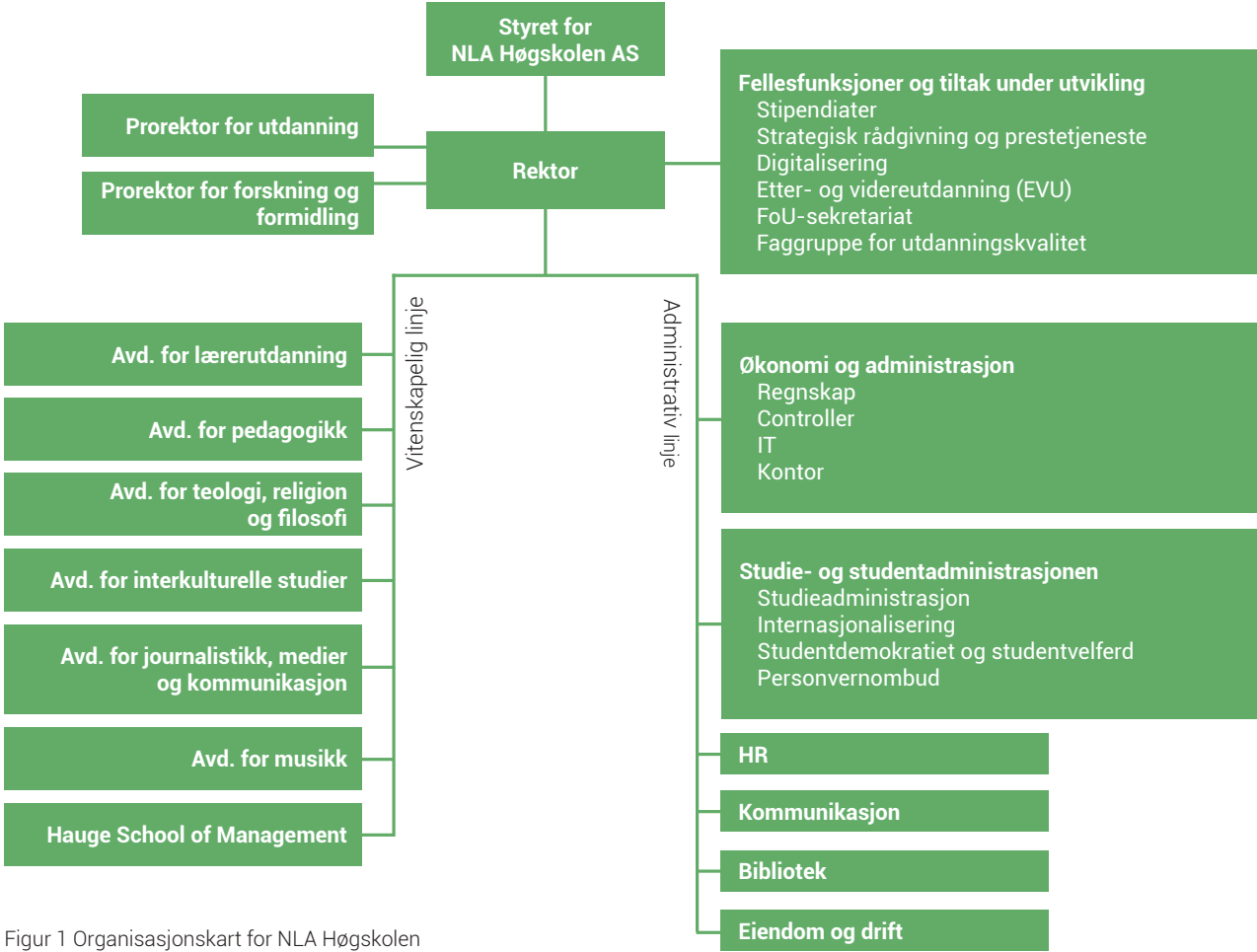
NLA Høgskolen er organisert som et aksjeselskap med sju kristne organisasjoner/kirkesamfunn som eiere: Norsk Luthersk Misjonssamband, Normisjon, Det Norske Misjonsselskap, Indremisjonsforbundet, Norges Kristelige Student- og Skoleungdomslag, Søndags-skolen Norge og Den Evangelisk Lutherske Frikirke.

NLA Høgskolens formål: «Ut fra en kristen forståelse av natur, menneske, kultur og samfunn har NLA Høgskolen som formål å fremme danning, dyktiggjøre mennesker til tjeneste i hjem, arbeid og fritid, og bidra kritisk og konstruktivt til å møte lokale, nasjonale og globale utfordringer.» (Vedtektene §6).

NLAs profil i utdanning og forskning preges av et verdigrunnlag som vektlegger menneskesyn og etisk refleksjon, danning som bygger studentenes eget verdigrunnlag, og ledelse som vektlegger klassiske dyder som ansvar og klokskap. Utfra dette verdigrunnlaget arbeider vi aktivt med samspillet mellom utdanningene og samarbeidet mellom fagmiljøene, med sikte på samfunnsnyttig utvikling av studiene, forskningen og formidlingsvirksomheten ved høgskolen. Ved å stå i en konstruktiv spenning mellom egne grunnverdier og samfunnets behov for kunnskap og kompetanse, ønsker NLA å stå fram som et attraktivt, innovativt og samfunnsrelevant alternativ i UH-sektoren.

2.2 Lokalisering, ledelse og organisasjonsstruktur

NLA Høgskolen er i dag etablert under felles ledelse på fire studiesteder i Bergen, Oslo og Kristiansand, i tillegg til et studiesenter i Trondheim. Ledelsen er geografisk spredd, og det er ikke et lokalisert hovedkontor. Gjeldende organisasjonskart fra 1.1.2023 er vist nedenfor.



Figur 1 Organisasjonskart for NLA Høgskolen

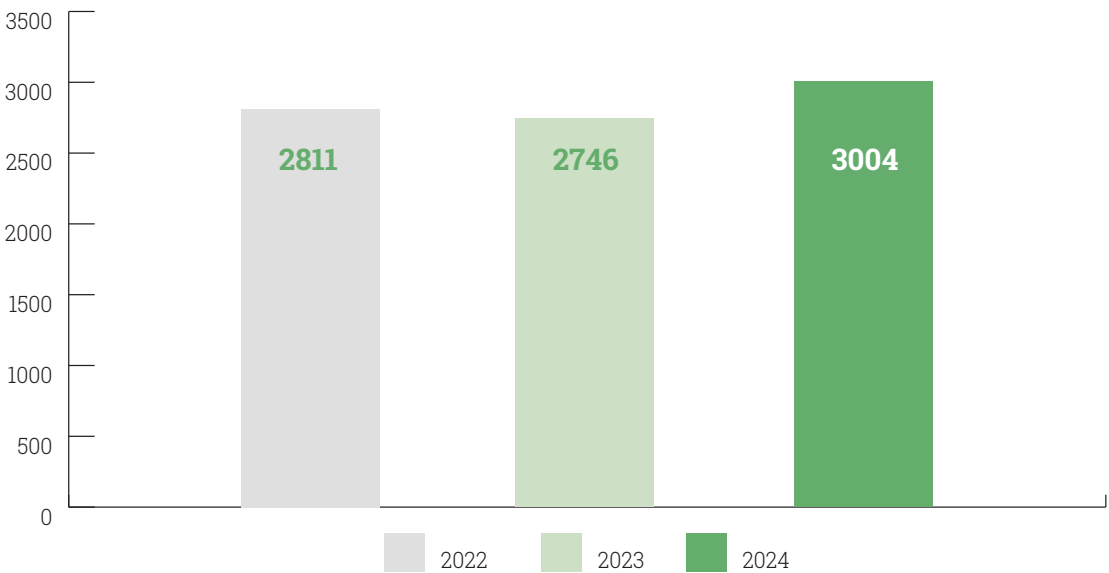
2.3 Utvalgte hovedtall

Utvalgte hovedtall vises nedenfor. Mer utfyllende statistikk finnes på DBHs nettsider (<https://dbh.hkdir.no/>).

	2022	2023	2024
Antall årsverk	280	289	280
Antall registrerte studenter (høst)	2 811	2 746	3 004
Totale inntekter	kr 371 223	kr 396 537	kr 421 951
Total tildeling fra Kunnskapsdepartementet og andre departement	kr 307 483	kr 324 982	kr 341 828

Tabell 1 Utvalgte hovedtall, beløp i 1000 kr (Kilde: Database for statistikk om høgre utdanning (DBH))

Registrerte studenter 2022–2024



2.4 Økonomiske forhold

All virksomhet ved NLA Høgskolen kommer inn under akkreditert høgskolevirksomhet, og det er dermed ikke annen aktivitet som skal holdes regnskapsmessig adskilt. Høgskolen driver ikke virksomhet som ikke kommer inn under universitets- og høyskoleloven. Alle studier som ikke gir studiepoeng, understøtter akkrediteringen.

Operahuset i
Oslo



Bryggen i
Bergen



Nideleven i
Trondheim



Kvadraturen i
Kristiansand





3. Årets aktiviteter og resultater

3.1 Resultatrapportering på sektormål

3.1.1 Høy kvalitet i utdanning og forskning

Utdanning

Høsten 2024 hadde NLA Høgskolen 3004 registrerte studenter, en økning fra 2746 i 2023 (tabell 2). Både studenttall og studiepoengproduksjon har variert betydelig mellom studier, og nederste del av tabell 3 viser at studiepoengproduksjonen har utviklet seg ulikt på de sju fagavdelingene.

Lærerutdanning har hatt en fortsatt nedgang i studenttall, fra 818 studenter i 2023 til 786 i 2024, som følge av lave opptakstall de siste årene. Studiepoengproduksjonen for avdelingen har falt ytterligere i 2024, i tråd med trenden fra senere år. Den største veksten har kommet innen økonomi og administrasjon, hvor Hauge School of Management har økt fra 490 studenter i 2023 til 720 i 2024. Den store veksten skyldes først og fremst tilstrømning til bachelorprogrammene i Oslo og Kristiansand i kombinasjon med etableringen av tilsvarende studietilbud høsten 2024 i Bergen. I tillegg kommer studenter ved et nettbasert årsstudium, samt studenter som tar et emnetilbud særlig innrettet mot ukrainske flyktninger.

Svingningene i studiepoengproduksjon innen teologi, religion og filosofi henger fortsatt sammen med varierende studenttall i ex.phil./ex.fac.-studier. Avdelingen har hatt en økning i studenttall fra 491 i 2023 til 506 i 2024, men dette gir ikke nødvendigvis en tilsvarende økning i studiepoengproduksjon, da flere studenter tar utdanningen på deltid.

Avdeling for interkulturelle studier har økt fra 213 studenter i 2023 til 279 i 2024, noe som kan bidra til å snu trenden med synkende studiepoengproduksjon. Pedagogikk har hatt en mindre nedgang fra 469 studenter i 2023 til 442 i 2024, noe som kan ha påvirket studiepoengproduksjonen negativt.

Musikkstudiene har fortsatt god søkning, og studenttallet har økt fra 134 i 2023 til 153 i 2024. Tilgangen på lokaler og annen infrastruktur ved dagens Oslo-campus i Staffeldtsgate begrenser hvor mange studenter som kan tas inn, men veksten bekrefter at studietilbudet er attraktivt.

	2020	2021	2022	2023	2024
Studenttall (høst)	2615	2832	2811	2746	3004
Studiepoengproduksjon	2141	2127	2098	2023	2129

Tabell 2 Studenttall og studiepoengproduksjon siste fem år (DBH)

Tabell 2 viser at trenden med synkende studiepoengproduksjon ble brutt i 2024. Studiepoengproduksjonen er fortsatt noe mindre enn i 2020 tross høyere studenttall i 2024. Det skyldes at flere velger å studere på deltid, men også at veksten som førte til et rekordstort samlet antall studenter høsten 2024 bare har gitt halvårseffekt i studiepoengproduksjon for 2024.

	2020	2021	2022	2023	2024
Avdeling for interkulturelle studier	264	263	222	177	162
Avdeling for journalistikk, kommunikasjon og medier	96	89	93	106	97
Avdeling for lærerutdanning	874	878	799	671	592
Avdeling for musikk	82	87	98	110	127
Avdeling for pedagogikk	428	353	312	308	300
Avdeling for teologi, religion og filosofi	229	248	297	312	374
Avdeling for økonomi og administrasjon – Hauge School of Management	167	209	277	338	476
Sum	2141	2127	2098	2023	2129

Tabell 3 Utvikling i 60-studiepoengenheter fordelt på avdeling (stud.progr. student er aktiv, DBH)

Kandidattall

Utdanning	2021	Måltall 2021	2022	Måltall 2022	2023	Måltall 2023	2024	Måltall 2024
Barnehagelærere	66	57	63	57	58	77	62	77
Grunnskolelærere 1–7	12	34	14	62	41	62	46	62
Grunnskolelærere 5–10	3	23	39	47	70	47	77	47
Totalt	81	114	116	166	169	186	185	186

Tabell 4 Kandidattall på helse- og lærerutdanningene mot måltall (DBH)

Økningen i kandidattall for lærerutdanningene for 2024 handler for det meste om oppbygging av grunnskolelærerutdanning i Oslo. Rekrutteringen til våre lærerutdanninger har falt kraftig som i resten av sektoren, så kandidat-tallene vil synke i årene som kommer. Derfor vil rekruttering til lærerutdanningene være en prioritert oppgave også i 2025.

Studenters progresjon og tidsbruk

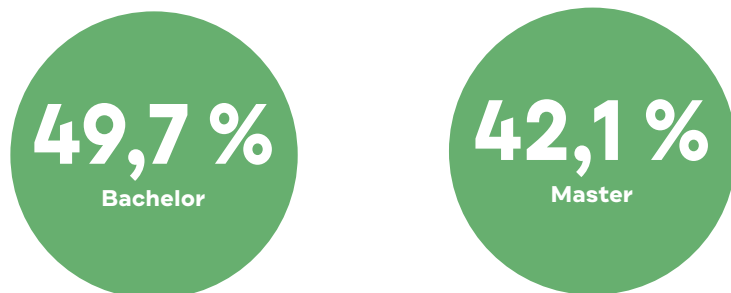
	2020	2021	2022	2023	2024	Gj.snitt private inst. 2024	Gj.snitt statlige inst. 2024
Andelen studenter på bachelorutdanning som gjennomfører på normert tid (%)	49,4	50,7	54,9	47,8	49,7	51,6	51
Andelen studenter på masterutdanning som gjennomfører på normert tid (%)	21,4	25,6	10	40	42,1	66,6	58,2

Tabell 5 Andelen studenter som gjennomfører på normert tid siste fem år (DBH)

	2020	2021	2022	2023	2024	Gj.snitt private inst. 2024	Gj.snitt statlige inst. 2024
Faglig tidsbruk (timer) per uke blant heltidsstudenter	26,6	25,8	25,4	24,3	21,8 ¹⁾	30,2	32,5

Tabell 6 Faglig tidsbruk blant studenter (Studiebarometeret/ DBH)

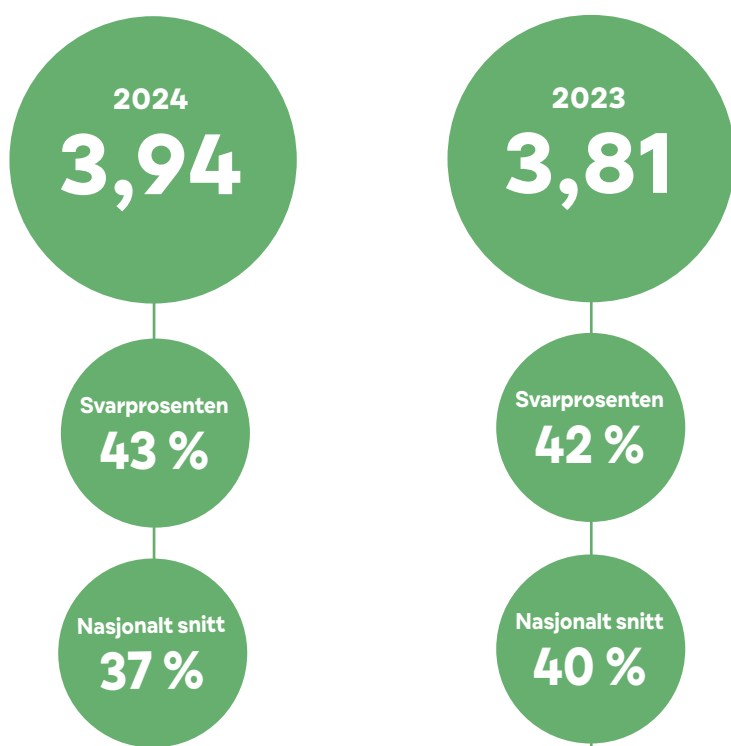
1) Den faglige tidsbruken pr uke blant studentene fortsetter å falle til et rekordlavt nivå. Nasjonalt er tidsbruken også rekordlav, men vesentlig høyere ut fra Studiebarometeret (32,2 timer). Samtidig jobber studentene mer enn noen gang før. Forskjeller mellom studie-områder og behov for inntektsgivende arbeid under studiene kan forklare noe av dette, men NLA-studentenes tidsbruk er likefullt urovekkende lav.

Andelen studenter som gjennomfører på normert tid**Studentenes opplevelse av kvalitet**

Skår på Studiebarometeret for 2024 var 3,94, noe som innebærer en økning fra 3,81 i 2023. Dette viser en positiv utvikling i studentenes opplevelse av studiekvalitet, selv om det fortsatt ligger noe lavere enn 2021-tallet på 4,04. Høgskolen jobber aktivt med tiltak for å forbedre undervisningskvaliteten og studentenes læringsmiljø, som utfra Studiebarometeret oppleves å være omtrent på det nasjonale snittet for private og statlige institusjoner.

	2020	2021	2022	2023	2024	Gj.snitt private inst 2024	Gj.snitt statlige inst. 2024
Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten	3,71	4,04	3,86	3,81	3,94	4,04	3,94

Tabell 7 Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten (Studiebarometeret/styringsparametre DBH)

Skår på Studiebarometeret 2023–2024

Videreutdanning

Utdanningsdirektoratet fornyet eksisterende avtaler med NLA Høgskolen i 2024 ved å tilby KFB-videreutdanninger (kompetanse for fremtidens barnehage): Tilleggsutdanning i barnehagepedagogikk og Ledelse av utviklingsarbeid i barnehagen (sistnevnte ble senere avlyst av Udir pga. for få søkere). Utdanningsdirektoratet fornyet i tillegg eksisterende avtaler med NLA Høgskolen innen KFK-videreutdanninger:

Begynneropplæring 1 (Oslo), Kunst og håndverk 1 (Bergen), Programmering (Nett), og Spesialpedagogikk 1 (Bergen).

Fullfinansierte videreutdanninger i samarbeid med andre høyskoler som ble videreført i 2024: Rektorutdanningen, Ledelse av profesjonelle læringsfellesskap og Ledelse av utviklings- og endringsarbeid (alle i samarbeid med Høgskulen på Vestlandet, HVL).



Etterutdanning

NLA Høgskolen samarbeider med Høgskolen på Vestlandet (HVL) og Universitetet i Bergen (UiB) om tiltak – finansiert i samarbeid med Udir og Kunnskapsdepartementet til «Veiledning av nyutdannede og nytilsatte lærere i barnehage og skole». I «Ny som lærer på Vestlandet» er også Statsforvalteren i Vestland, Kommunenes Sentralforbund, Utdanningsforbundet, og barnehage- og skoleeiere aktive medspillere lokalt.

I Oslo og omegn har NLA hatt finansiering i samarbeid med Udir og Kunnskapsdepartementet siden 2020 til «Veiledning av nyutdannede og nytilsatte lærere i barnehage og skole.»

I tilsagnsbrevet fra 2020 pekte Udir særlig på samarbeidet med friskolene som et viktig satsningsområde.

Digitalutdanning og livslang læring

NLA Høgskolen arbeider med digital utdanning utfra høgskolens egen digitaliseringsstrategi, som er tilpasset den nasjonale digitaliseringsstrategien for universitets- og høyskolesektoren.

Det ble i 2024 også etablert flere nye fleksible studier samt flere rene nettstudier. Nettstudenter utgjør i dag NLA Høgskolen nest største campus i studenttall. På denne måten ønsker NLA å bidra til livslang læring for hele landet.

Når det gjelder digital kompetanse i lærerutdanningene er det startet et systematisk arbeid med å gi studentene undervisning i profesjonsfaglig digital kompetanse gjennom hele utdanningen. Studenter ved grunnskolelæreutdanningen 3. året, 1-7 i Bergen har i tillegg en egen digital praksis i samarbeid med VilVite-senteret i Bergen. Det arbeides også kontinuerlig med digital kompetanse gjennom samarbeid med skoler og barnehager i DeKomp/Rekomp.

Internasjonalisering

Internasjonalisering er et av flere satsingsområder i NLAs strategi, men koronapandemien begrenset mulighetene til å realisere målene i første del av planperioden. Tabellen nedenfor viser noen nøkkeltall fra internasjonaliseringsområdet. Utvikling i antall utreisende studenter på lange mobiliteter (3 mnd. og over) har stagneret.



Tabellen under viser at det har vært nokså stabile tall for innkommende mobiliteter de siste årene bortsett fra året 2022 da vi opplevde en «ketchup-effekt» etter pandemien. Det er en liten økning i 2024, og det er forventet en økning i 2025, som følge av etablering av flere emnetilbud på engelsk.

Det var en kraftig økning i andelen internasjonale sampubliseringer i 2023, og NLAs resultat var tett opptil det nasjonale gjennomsnittet. Basert på foreløpige tall for 2024 er vi tilbake på mer normalt nivå for NLA.

Antall Erasmus+ ansattmobiliteter er ikke en offisiell nasjonal indikator, men det sier noe om fagmiljøenes internasjonale engasjement. Bortsett fra pandemiårene har det vært en positiv utvikling i antall ansattmobiliteter ved NLA, og utviklingen fortsatte i 2024. 45 utgående ansattmobiliteter er et meget godt resultat sammenlignet med resten av sektoren.

År	Utreisende utvekslingsstudenter (> 3 mnd)	Innkommende utvekslingsstudenter (> 3 mnd)	Utenlandske studenter	Utgående Erasmus+ ansattmobiliteter	Andel internasjonal sampublisering (%)
2019	18	18	80	17	18.8
2020	6	15	63	10	18.2
2021	6	18	80	9	17.5
2022	44	41	96	34	23.2
2023	30	14	74	41	32,6
2024	22	22	100	45	23,7

Tabell 8 Internasjonalisering (DBH/egne data)

Lærerutdanningene er med som partner i et prosjekt som fikk tildelt midler gjennom Erasmus+ Teacher Academies. Erasmus+ Teacher Academies er et såkalt sentralisert tiltak under Erasmus+ paraplyen. Det betyr at tiltaket administreres av Europakommisjonen, og hele Europa konkurrerer om disse midlene. Derfor var det spesielt gledelig at prosjektgruppen som NLA er med på, nådde opp i konkurransen.

Forskning

Forskning er hovedsatsingsområde i strategien for årene 2021–2025. NLA har systematisk arbeidet for å styrke forskningen gjennom nyansettelser, administrativ forskningsstøtte, bedre økonomiske rammebetingelser og insentiver, konsolidering av forskergruppestruktur, kompetansehevende tiltak og bygging av forskerkultur.

Mot slutten av planperioden viser resultatene at NLA Høgskolen har fått et betydelig løft og stabilisert forskningsproduksjonen på et høyere nivå. De foreløpige publiseringsresultatene fra 2024 holdt sammen med resultatene fra 2023 og 2022 viser en sammenhengende treårsperiode der volumet på forskningsproduksjonen er doblet sammenlignet med fireårsperioden 2018–2021. I 2024 var NLA-ansatte redaktører eller medredaktører for 12 antologier.

I årene 2018-2021 varierte publiseringen mellom 65 og 86 poeng, med et snitt på 71 poeng per år. I 2022 økte den til 135 og videre til 167 poeng i 2023. De foreløpige tallene for 2024 viser 180 poeng, og dermed et snitt på 160 poeng per år for siste treårsperiode. Mens NLA i 2023 endte på 0,9 publiseringspoeng per vitenskapelige årsverk, viser foreløpige tall for 2024 et snitt på 1,0. Utfra foreløpige tall er antall publiseringspoeng per årsverk i 2024 godt over landsgjennomsnittet i 2023 for statlige høyskoler og private høyskoler, og på nivå med eller bedre enn resultatet for flere vitenskapelige høyskoler og universiteter.

Vitenskapelig publisering	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Publiseringspoeng	65,2	58,5	86,0	76,1	135,4	166,9	180,2
Per faglige stilling inkl. stipendiater	0,46	0,37	0,51	0,43	0,73	0,90	1,02
Forfatterandel på nivå 2	11,8%	27,2%	12,5%	32,2%	15,5%	16,7%	6,5%

Tabell 9 Publiseringspoeng totalt, pr faglige stilling og forfatterandel nivå 2 (DBH og foreløpige prognoser)



NLA har hatt en økning på 8 % i publiseringspoeng fra 166,9 (2023) til 180,2 (2024). Antallet publiseringspoeng for kvinner øker også med 47% fra 2023 til 2024.

Foreløpig vit. publiseringstatistikk for 2024					Nivå		Publikasjonsform		
		Endring poeng	Andel poeng	Forfatterandeler	Nivå 1	Nivå 2	Periodika	Antologi	Mono-grafier
180,2	67,7	+8%		176,1	144,6	35,6	105,5	66,6	8

Tabell 10 Foreløpige tall, publiseringspoeng og forfatterandeler 2024: NLA Høgskolen (DBH/egen FoU-statistikk)





Utvides datamaterialet fra NVI-registreringer alene til Cristin-registreringer totalt sett, gis et bedre bilde av den samlede forsknings- og formidlingsaktiviteten ved NLA Høgskolen. I perioden 2018-2024 har antallet Cristin-registreringer økt jevnt år for år. Økningen fra 467 registreringer i 2018 til 1054 i 2024 innebærer en fordobling, og illustrerer veksten i forskningsaktiviteten. Fra 2023 til 2024 økte antallet Cristin-registreringer med 21,5 %.

Cristin-registreringer	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
NVI-registreringer	58	55	82	67	130	189	231
Andre registreringer	409	383	449	551	784	678	823
Sum	467	438	531	618	914	867	1054

Tabell 11 Foreløpige tall, Cristin-registreringer, NLA Høgskolen (Cristin.no)



Økning fra 2023 til 2024
21,5 % økning i Cristin-registreringer. 20 % av alle Cristin-registreringene i 2024 var fra musikkavdelingen, som er en relativt liten avdeling med lite tradisjonell forskning, men omfattende formidling og kunstnerisk virksomhet. Den faglige utviklingen ved musikkavdelingen har de senere årene ellers særlig kommet til uttrykk gjennom stillingsopprykk som har hevet kompetansenivået.

Samspill mellom forskning og utdanning

En grunnleggende forutsetning for godt samspill mellom forskning og utdanning er at høgskolens egne forskere er sentrale i planlegging, gjennomføring og videreutvikling av studiene. Av høgskolens 181 faglige årsverk er 99% utført av ansatte i ordinær stilling, og 1 % av ansatte i bistilling. Det er disse fagmiljøene som utformer studie- og emneplaner med tilhørende litteraturlister. Forskningsmiljøene skal stimulere til forskning som er relevant for utdanningsporteføljen og sektoren den utdanner til. Dette gjenspeiles i forskergruppenes virksomhetsplaner. Forskergruppestrukturen er rigget for å inkludere studenter på en måte som er tilpasset studieprogrammene og studentenes progresjon i studiene.

Det er også en klar kobling mellom FoU og undervisning ved at forskere underviser innenfor egne forskningsfelt og at noen valgemner utvikles med utgangspunkt i den enkelte faglærers forskning. Involveringen av studentene i forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid er også viktig for samspillet mellom forskning og utdanning. Dette skjer gjennom hele studiet, både ved at studentene blir introdusert for forskningsbaserte problemstillinger og ved at de deltar i forskningsprosesser, blant annet gjennom arbeid med FoU-prosjekter og masteroppgaver. Vi har eksempler på at ansatte skriver artikler sammen med studenter og at studenter velger masteroppgaver med tilknytning til ansattes FoU-arbeid.

Rapporter fra periodiske evalueringer av studietilbud tar også for seg anbefalinger knyttet til ledelse, fagmiljø og forskning på studietilbudsnivå.

Bredde i forskningsfelt

NLA Høgskolens forskningsbredde gjenspeiles i de rundt 25 forskergruppene, der alle har utarbeidet virksomhetsplaner med hver sine forskningsprofiler (<https://www.nla.no/forskning/forskningsgrupper/>). Forskergruppene går på tvers av avdelingene, men har som regel primærtilknytning til en avdeling. Det forskes på fagområdene innen barnehagelærerutdanningen, og i tilknytning til grunnskolelærerutdanning pågår forskning innenfor pedagogikk, samfunnsfag, realfag, språk, idrett, ofte med didaktisk innretning, samt forsknings- og utviklingsprosjekt innenfor estetiske fag som musikk, drama og kunst- og håndverk. I forskergrupper med primærtilknytning til andre avdelinger pågår forskning innenfor teologi, filosofi, religion, pedagogikk, økonomi, ledelse, journalistikk og interkulturelle møter.

Med økt forskningsproduksjon og betydelig kompetanseheving blant de vitenskapelig ansatte, har NLA Høgskolen har opparbeidet seg den faglige dybden og bredden som skal til for å etablere et ph.d.-program. Dette har vært et uttrykt mål i strategien, og NLA leverte den 1. november inn en søknad til NOKUT om å få godkjent en ph.d.-utdanning i «Social responsibility and formation».



Vitenskapelige publikasjoner ved NLA Høgskolen i 2024



Langtidsfattige barnefamilier i Norge
Hilde Danielsen (professor)

Utgitt av Social Policy and Society, Cambridge University Press, 2024

Danielsen har forsket på hvordan familierådgivere kan skape varige endringer for langtidsfattige familier. En studie av Danielsen og Grimstad Lundberg viser at rådgiverne spiller en avgjørende rolle i familienes hverdag, både gjennom små øyeblikk og større vendepunkter. Tid, fleksibilitet og tillit er sentrale faktorer. Studien er en del av innovasjonsprosjektet «Nye mønstre – trygg oppvekst» i Kristiansand, som har som mål å gi mer helhetlige velferdstjenester og bryte fattigdomssirkelen. Foreldre i programmet beskriver familierådgiverne som avgjørende for positive endringer, og forskerne understreker viktigheten av sterke relasjoner. Studien benytter både kvalitative og kvantitative metoder for å måle effekten av tiltakene på helse, skolegang og arbeid.

Studien er finansiert av Norges Forskningsråd.



Kristen humanisme og kunstig intelligens
Clemens Cavallin (professor)

Publisert i SEGL (2024)

I SEGL diskuterer professor Clemens Cavallin hvordan den raske utviklingen av kunstig intelligens (KI) utfordrer vår forståelse av hva som gjør mennesker unike. Han tar utgangspunkt i kristen humanisme og stiller spørsmål ved om KI kan betraktes som en person, eller om dette er en misforståelse av teknologiens begrensninger. Cavallin peker på at KI, selv om den kan etterligne menneskelige evner, mangler bevissthet, sjel og moralsk ansvar. Han advarer mot å tilskrive maskiner menneskelige egenskaper og argumenterer for en balansert tilnærming der vi utnytter teknologiens fordeler, men samtidig bevarer en klar forståelse av hva det vil si å være menneske.



«Jeg kommer med gull» – Lekende interaksjonsformer

Anette Sofie Bernsen (stipendiat)

Publisert i FormAkademisk, 17(1), 2024

Bernsen utforsker samskapende prosesser mellom barn, personalet og materialer og rom – og ulike interaksjonsformer betydning for barns deltakelse og uttrykk i barnehagen. Gjennom en a/r/tografisk tilnærming analyseres to hovedkategorier av interaksjoner: regelstyrte og lekende. Studien viser at lekende interaksjoner gir barn større frihet til å uttrykke seg, både kroppslig og verbalt. Utformingen av rom, inkludert tilgjengelige materialer og objekter, åpnet for et fellesskap med lek, utforsking og eksperimentering som inkluderte hele barnegruppen. Studien peker på viktigheten av både verbale og kroppslige interaksjonsformer, og barnehagepersonalet bevissthet i hva som tilbys. Studien understreker et behov for økt forskningsfokus og profesjonsutvikling der kroppslig deltakelse integreres i barnehagens pedagogiske praksis. New Age Movement Margrethe Løøv (førsteamanuensis)

Utgitt av Cambridge University Press, 2024



The New Age Movement

Margrethe Løøv (førsteamanuensis)

Utgitt av Cambridge University Press, 2024

Løøvs bok utforsker New Age-bevegelsens mangfold og historiske utvikling. Bevegelsen mangler en sentral grunnlegger, dogme eller hellig tekst, men boken viser hvordan ulike elementer likevel skaper en sammenheng. Løøv deler analysen inn i tre perspektiver: bevegelsens historie, dens ideer og praksiser, samt den sosiale organiseringen. Hun diskuterer hvordan bevegelsen har vokst over tid, hvilke åndelige strømninger den inkluderer, og hvordan ulike grupper fungerer sammen. Boken gir et nyansert bilde av både enheten og variasjonen innen New Age.



Studenters kreativitet og samarbeid under digital læring

Svitlana Holovchuk (førsteamanuensis), Linnéa Jermstad (førstelektor) og Gunnvi Sæle Jokstad (dosent emerita)

Publisert ved Wipf & Stock Publishers, 2024

Holovchuk, Jermstad og Jokstad undersøker hvordan digitale læringsplattformer kan støtte utviklingen av samarbeid og kreativitet, to sentrale ferdigheter i en digital tidsalder. De tar utgangspunkt i P21's rammeverk for læring i det 21. århundre og ser på hvordan utdanningsinstitusjoner kan tilpasse seg nye digitale krav. Studien viser at en blandet læringsmodell, som kombinerer tradisjonell undervisning med nettbaserte ressurser, kan bidra til å utvikle ferdigheter som er essensielle for både utdanning og arbeidsliv.



Begynneropplæring i samfunnsfag

Kari-Mette Walmann Hidle, redaktør (professor)

Vitenskapelig antologi, utgitt på Fagbokforlaget, 2024

Kari-Mette Walmann Hidle og Espen Helgesen samler i denne antologien forfattere som diskuterer hvordan samfunnsfag kan undervises på småskoletrinnet. Boken tar opp spørsmål som hvordan barn uten leseferdigheter kan lære om internasjonale konflikter, små barns tidsforståelse, og hvilket utbytte de kan ha av historieundervisning de første skoleårene. Den drøfter også tradisjonelle undervisningsmetoder som spiralprinsippet og hvordan digitale verktøy kan gi nye muligheter for læring. Målet er å styrke samfunnsfagdidaktikken for de yngste elevene gjennom forskningsbaserte perspektiver.

Populærvitenskapelige publiseringer



Elevmedvirkning og samhandling **Robert Mjelde Flatås (førstelektor)**

Publisert ved Cappelen Damm, 2024

I kronikken analyserer Flatås elevmedvirkning med utgangspunkt i begrepene agency, empowerment og samhandling. Han argumenterer for at elevmedvirkning er mer enn aktivitet – det handler om å gi elever reell innflytelse og ansvar. LK20-læreplanen krever en mer aktiv elevrolle, og studien viser at lærere må utvikle elevenes innflytelse over egen læring, og evne til samhandling for å styrke deres deltakelse i egen læringsprosess.



Det sanne, det gode, det skjønn **Kim Larsen (førsteamanuensis)**

Utgitt på St. Olav forlag, 2024

I boken reflekterer Larsen over hvordan vi kan finne løsninger på samtidens kriser gjennom en dypere forståelse av det sanne, det gode og det skjønn. Tekstene som presenteres her, er bearbejdet kronikker publisert i avisen VG over en periode på seks år. Temaene kretser rundt religiøse, eksistensielle og etiske dilemmaer og er i berøring med noen viktige utfordringer i tilværelsen. Boken utfordrer leseren til å tenke gjennom betydningen av tro i vår tid og hvordan den kan gi konkret mening i en tilsynelatende kaotisk verden. Tekstene er på mange måter en invitasjon til å utforske det skjønn i det enkle, det sanne i det stille og det gode i det vanskelige.

Personal

Antall årsverk ved NLA Høgskolen har økt med 16 % de siste fem årene, fra 242 i 2019 til 289 i 2023, men så litt ned til 280 årsverk i 2024. Av dette utgjør teknisk-administrative stillinger og støttestillinger 99 årsverk (35 %), mens undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger utgjør 181 årsverk (65 %). Andelen administrative årsverk har økt noe. Det har sammenheng med at en del støttefunksjoner for undervisning knyttet til digitalisering, mentorarbeid o.l. nå i mindre grad enn tidligere utføres av ansatte i vitenskapelige stillinger.

En viktig utvikling er økningen i andel førstestillingskompetente faglige årsverk. Denne andelen steg fra 52 % i 2019 til 66 % i 2024. Samtidig har andelen årsverk i rekrutteringsstillinger holdt seg relativt stabil, og utgjør 7 % av undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillingene i 2024.

Førstestillinger



	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Årsverk totalt	242	254	261	280	289	280
Årsverk i teknisk-administrative stillinger og støttestillinger	81	83	83	90	99	99
Årsverk i undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger	161	171	178	190	189	181
Andel førstestillingskompetente (inkl. toppkompetente) årsverk av faglige stillinger ekskl. stipendiater (%)	52,2	48,4	48,7	54,7	61,6	66,5
Andel toppkompetente årsverk (professor og dosent) (%)	10,2	7,5	9,0	13,1	18,5	19,0
Andel årsverk i rekrutteringsstillinger av undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger (%)	7,1	7,3	6,9	7,1	6,4	7,3

Tabell 12 Utvikling i årsverk (DBH)

Kjønnsbalansen i personalet er god, med 54 % kvinner og 46 % menn, mens andelen kvinner i professor- og dosentstillinger er lavere enn gjennomsnittet for private institusjoner. Andel midlertidige stillinger utgjør ca. 15 % av totale årsverk, en reduksjon på ca. 3 prosentpoeng fra 2022. Det jobbes med å fortsette reduksjonen av midlertidige stillinger.

	2020	2021	2022	2023	2024	Gj.snitt private inst. 2024	Gj.snitt statlige inst. 2024
Andel kvinner i dosent- og professorstillinger (%)	27	28	24	25	21	38,2	38,4

Tabell 13 Andel kvinner i dosent- og professorstillinger (DBH)

Ressursbruk

Studiepoengproduksjon pr. faglige årsverk har nå økt til 2021-nivå, etter det som har vært en fallende trend de senere årene, pga. studentnedgangen på lærerutdanningene og den økte forskerkompetansen som har gitt mer FoU-tid per årsverk. Veksten i 2024 skyldes at man har hatt noe nedgang i faglige årsverk på ressurskrevende studier (lærerutdanning) samtidig som studieproduksjonen totalt sett har økt gjennom flere av de nye studiene som har startet. En del av dem har relativt store kull.

	2020	2021	2022	2023	2024	Gj.snitt private inst. 2024	Gj.snitt statlige inst. 2024
Antall studiepoeng per faglig årsverk	765	728	675	652	720	1215	417

Tabell 14 Antall studiepoeng per faglig årsverk (DBH)

3.1.2 Bærekraftig samfunnsutvikling, velferd og innovasjon

Mangfold

Dagens heterogene studentmasse bør gjenspeiles i institusjonslandskapet. Mangfoldbegrepet har mange dimensjoner og rommer sammensetningen av både studenter og ansatte, men også faglig profil, størrelse, geografisk plassering og verdigrunnlag. I en sektor der mange fusjoner har ført til at mange høyskoler og universiteter er blitt mer like hverandre, bidrar private, livssynsbaserte høyskoler til et relativt mangfoldig institusjonslandsskap. I et polarisert debattklima som gjør det krevende for alternative røster å opptre med frimodighet, er det behov også for et institusjonelt mangfold, som institusjoner med et særskilt verdigrunnlag bidrar til.

Med sin geografiske plassering og verdigrunnlag betrakter NLA sin virksomhet som et ønsket tilskudd og bidrag til et mangfoldig institusjonslandskap i UH-sektoren. Høgskolens særpreg og bidrag til mangfold kommer til uttrykk i bredden og profilen av studieporteføljen, f.eks. i tverrfaglige studier i skjæringen mellom musikk, ledelse og teologi, i vektleggingen av etikk i økonomiutdanningene, og internasjonale relasjoner og praksis i samarbeid med eksterne aktører innenfor medieutdanning og lærerutdanning. Det gjenspeiles også i innretning og formidling av forskningen og det faglige og kunstneriske utviklingsarbeidet ved høgskolen.

Bidrags- og oppdragsinntekter

	2020	2021	2022	2023	2024	Gj.snitt private inst.	Gj.snitt statlige inst.
Andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk	80	134	134	154	181	165	220

Tabell 15 Bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk (DBH)

Som privat høyskole med mange aktiviteter som ikke er finansiert via Kunnskapsdepartementet (KD), er det ikke naturlig å rapportere om bidrags- og oppdragsinntekter i stor detalj, men tabellen viser at bidrags- og oppdragsinntektene pr faglig årsverk har økt betydelig.



Eksternfinansierte samarbeidsprosjekter

NLA fikk i desember 2020 innvilget totalt 40 mill. kroner til to NORAD-finansierte prosjekter under NORHED II-utlysningen. Disse prosjektene startet i 2021, ble videreført som planlagt i 2022 og skal vare til 2027. Prosjektet «*Preparing Media Practitioners for a Resilient Media in Eastern Africa*» er knyttet til Avdeling for Journalistikk. Prosjektet er i samarbeid med partnere fra Uganda og Rwanda. Prosjektet «*Establish research-based basic teacher education programmes in Nepal*» er knyttet til Avdeling for lærerutdanning, i samarbeid med flere partnere i Nepal.

Avdeling for teologi, religion og filosofi fikk i 2021 en tildeling på 3 mill. kroner gjennom UTFORSK-utlysningen til et samarbeidsprosjekt med Stellenbosch University i Sør-Afrika. I SOCYTI-prosjektet (2022–2026), som er finansiert av Norges forskningsråd, samarbeider NLA med NTNU, Vestlandsforskning og George Mason University (USA) om å undersøke hvordan man kan forebygge voldsfremkallende atferd i det sosiale cybersrommet. NLA er tildelt 1,9 mill. kroner til dette formålet.

I 2024 fikk fire ansatte ved Lærerutdanningen tilslag på «såkornmidler» fra UH-nett Vest, der formålet er å fremme samarbeid mellom akademika og eksterne aktører. De fire ansatte er engasjert i ulike prosjekter, og midlene skal være en starthjelp for samarbeid, nettverksbygging og prosjektutvikling.

NLA Høgskolen har fått tildelt midler til deltakelse i et stort internasjonalt innovasjonsprosjekt om kunstig intelligens (KI) i 2024, gjennom Erasmus+ Teacher Academies. Prosjektet, som finansieres av EU, har en varighet på 36 måneder og inkluderer et stort nettverk av samarbeidspartnere fra flere land og institusjoner. Hele tildelingen er på 17,2 millioner kroner. NLA er den eneste norske institusjonen som deltar i prosjektet. Initiativet fokuserer på utvikling og implementering av KI i utdanningssektoren, med et særlig mål om å fremme pedagogisk veiledet bruk av KI for inkludering og deltakelse i klasserommet.

NLA fikk i 2024 også tildelinger gjennom Nordplus Horizontal og Erasmus+ Global Mobilitet.



Tabellen under presenterer pågående eksternfinansierte internasjonale prosjekter.

Type prosjekt	Avd. ved NLA	Partnerland	Prosjektvarighet
UTFORSK	TRF	Sør-Afrika	2021–25
NORHED	LU	Nepal	2021–26
NORHED	JMK	Uganda, Rwanda	2021–26
NFR	JMK	USA	2022–26
Erasmus+ Global Mobilitet	JMK	Georgia	2023–26
Nordplus Horizontal	LU	Danmark, Finland	2024–25
Erasmus+ Global Mobilitet	IKS, JMK, LU, Ped.	Ghana, Madagaskar, Kenya, Kosovo	2024–27
Erasmus+ Teacher Academies	LU (ped.sek.)	Polen, Portugal, Slovakia, Spania, Sverige, Tyskland	2025–28

Tabell 16 Pågående eksternfinansierte prosjekter (Egne data)

3.1.3 God tilgang til utdanning, forskning og kompetanse i hele landet

I tråd med Regjeringens strategi for desentralisert og fleksibel utdanning, arbeider NLA Høgskolen for at utdanning skal være tilgjengelig uavhengig av bosted, livssituasjon og individuelle behov.

NLA Høgskolen har en bred geografisk tilstedeværelse med fysiske studiesteder i Oslo, Bergen, Kristiansand og Trondheim, i tillegg til et omfattende nettbasert studietilbud. Studentmassen i 2024 fordelte seg slik: Staffeldtsgate i Oslo hadde den største andelen med 857 studenter (28 %), tett etterfulgt av nettstudiene med 804 studenter (27 %). Sandviken-campus i Bergen hadde 535 studenter (18 %), mens Kalfaret-campus i Bergen og Gimlekollen-campus i Kristiansand hadde henholdsvis 443 (15 %) og 353 (12 %). Det nyetablerte studiesenteret i Trondheim hadde 12 studenter (<1 %).

Denne fordelingen viser at nettbasert utdanning nå utgjør over en fjerdedel av studentmassen, noe som bekrefter en økende etterspørsel etter fleksible studie-modeller. Samtidig har de fysiske campusene fortsatt en dominerende rolle i høgskolens utdanningstilbud.

Høsten 2024 utvidet NLA sitt studietilbud i Trondheim innen Praktisk teologi og ledelse, noe som har blitt etterlyst av et relativt bredt utvalg av menigheter og kirkesamfunn i regionen. Teologi som fagområde tilbys

ikke i Trondheim eller tilstøtende regioner. NLA's utdanningstilbud er samlingsbasert og derfor tilgjengelige for mange fra et stort geografisk område.

NLA tilbyr ett nettbasert bachelorstudium (i interkulturell kompetanse). Antall nettbaserte årsstudier økte i 2024 fra 5 til 7. I tillegg er flere enkeltemner som varierer i omfang fra 5 til 30 studiepoeng, tilgjengelige på nett. NLA Høgskolen tilbyr også flere fleksible studier med ulike kombinasjoner av nett- og samlingsbasert undervisning. Alle fire studiebyer brukes som vertskap for slike samlinger.

I 2022 startet NLA Høgskolen opp studier innen økonomi og administrasjon spesialtilpasset for ukrainske flyktninger både på campus i Kristiansand og på nett. Våren 2023 tok 41 studenter dette tilbudet. På grunn av at midlertidig endring i Forskrift om opptak til høgare utdanning ikke ble videreført for studieåret 2023-24, var det høsten 2023 bare 8 studenter som tok tilbudet. I 2024 var det 67 registrerte studenter på disse emnene.



Oversikt lokal kompetanseutvikling 2024/2025:

Statsforvalteren i Vestland	Tilskudd	Partnerskaps-avtale	ReKomp	DeKomp	Kompetanse-løftet
Ytre Midthordland	Ja	Nei	Ja	Ja	Ja
FOS	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Friskolenettverket	Ja	Ja		Ja	
Bergen	Ja	Nei			Ja
Nordhordland	Ja	Nei			Ja
Tildeling Statsforvalteren Vestfold og Telemark	Tilskudd	Partnerskaps-avtale	ReKomp	DeKomp	Kompetanse-løftet
DeKomp – DELK skolene – Friskolenettverket	Ja	Ja		Ja	
Tildeling Statsforvalteren Rogaland	Tilskudd	Partnerskaps-avtale	ReKomp	DeKomp	Kompetanse-løftet
DeKomp - friskolenettverket	Ja	Ja		Ja	

Tabell 17 Oversikt lokal kompetanseutvikling 2024/2025



3.2 Midler tildelt over kap. 231, post 21

For å styrke barnehagelærerutdanningen har NLA i 2024 brukt 327 000 av tildelte midler. Midlene er brukt til å utvikle en mentorordning for våre studenter. En slik mentorordning gjør at studentene får en lærer fra høgskolen å forholde seg til gjennom studieløpet og kan få tett oppfølging i profesjonssamtaler. Dette betyr samtidig en person de kan åpne seg for i møte med personlige utfordringer. Tildelte midler er dessuten brukt til å samkjøre deltidsutdanningen med heltidsutdanningen. NLAs studieplan gjør at enkelte emner kan

samkjøres slik at studentene får større læringsgrupper å forholde seg til. Det kan gi større trivsel og dermed også økt sannsynlighet for at de fullfører utdanningen. Midlene er også blitt brukt til ulike konferanser med sikte på faglig oppdatering av faglærere. De resterende midlene vil brukes på fagdager for personalet, samt innkjøp av materiell som kan styrke den praksisnære undervisningen.



4. Styling og kontroll i virksomheten

4.1 Rapportering om styling og kontroll i virksomheten

Risikostyring

For NLA Høgskolen er god risikovurdering av stor betydning. ROS-analyser utgjør et verktøy som kan benyttes til både overordnede analyser, eller mer dedikerte områder som for eksempel pandemier, prosjekter eller studieturer. Siste overordnede ROS-analyse ble revidert i 2023. Styringsdokument for arbeidet med sikkerhet og beredskap i Kunnskapsdepartementets (KD) sektor legges til grunn for høgskolens arbeid med sikkerhet og beredskap. Dette inkluderer også eksportkontrollregelverket. Tverrfaglige nettverk i sektoren innenfor blant annet beredskap, informasjonssikkerhet, personvern og forskning har stor nytteverdi for å identifisere risikoområder, utveksle erfaringer og beste praksis, og er et viktig verktøy for å holde seg oppdatert om trusselvurderinger fra nasjonale fagmyndigheter. I tillegg benytter og synliggjør NLA sikresiden.no for å bidra til at studenter og ansatte kan handle klokt både forebyggende og når noe skjer.

Risikostyring av økonomien er tilpasset institusjonens egenart, risiko og vesentlighet og blir ivaretatt gjennom våre systemer og rutiner for budsjetter, jevnlig regnskapsrapporter og fortløpende oppdatering av våre langtidsprognoser. Disse bygger blant annet på forutsetninger og beregninger av framtidige statstilskudd, antall studenter og antall årsverk. Vår revisor har årlig møte med styret uten ledelsen til stede hvor de blant annet tar opp eventuelle risikoområder som de ser fra sitt ståsted. Vi anser at systemet vårt for styling, kontroll og internkontroll er hensiktsmessig og i tråd med gjeldende lover og regler.

De siste årene har det vært oppmerksomhet på å dokumentere kvalitet og styrke forskning, topp- og førstekompetansen ved NLA, noe som har gitt gode resultater i 2021-2024, og bidro til at NOKUT i september 2024 fattet endelig vedtak om å avslutte sitt tilsyn med NLAs institusjonsakkreditering.

Informasjonssikkerhet og beredskap ved høgskolen

Informasjonssikkerhet og personvern er prioriterte områder som begge ivaretas gjennom ledelsessystemet for informasjonssikkerhet. Høgskolen har en overvåkingstjeneste som håndterer og varsler ved datainnbrudd på sentrale tjenester og andre uønskede angrep og trusler. Studenter og ansatte kan via «si fra-portalen» rapportere om uønskede hendelser via et eget skjema om informasjonssikkerhet. Det er etablerte rutiner for hvordan disse varslene håndteres. Hendelsene blir fulgt opp av CSO (chief security officer), IT-leder og personvernombud/informasjonssikkerhetsrådgiver. I Samsvar (system for internkontroll) blir databrudd registrert og loggført. I årsrapporten til ledelsen som er basert på rapportering fra systemeierne om deres arbeid foregående år, blir alvorlige hendelser inkludert. I tillegg har høgskolen et sikkerhetsforum som regelmessig tar opp ulike relevante saker. Det øverste sikkerhetsorganet i organisasjonen er sikkerhetsutvalget, som gir råd til høgskoleledelsen om tiltak/initiativ som fremmer både informasjonssikkerhet og andre sikkerhetsområder.

Ved alvorlige hendelser har høgskolen en beredskapsplan for IT med tiltakskort for ulike typer hendelser, og kontinuitetsplan. I beredskapsplanen beskrives organisering, struktur og hvordan uventede avbrudd håndteres. Det ble utført en nettfiskeøvelse i mai 2024 som var rettet mot alle ansatte ved høgskolen. Som en oppfølging av dette ble det lansert et sikkerhetskurs på 14 leksjoner mot cybertrusler for både ansatte og studenter i oktober 2024. Høgskolen har også en overordnet beredskapsplan, og beredskapsplan knyttet til studenter på studietur. NLA har dessuten eget personvernombud som kontrollerer etterlevelse av GDPR og ledelsessystemet og bidrar til at personverninteresser for studenter, ansatte, undervisning og forskning blir ivaretatt i størst mulig grad.

NLA Høgskolen kjenner ikke til andre vesentlige forhold som departementet bør orienteres om i denne sammenheng.

4.2 Deltakelse i nasjonale undersøkelser

Arbeidsmiljøkartlegging

Høgskolen har inngått et seksårig samarbeid med arbeidsmiljøutviklingsverktøyet ARK, og gjennomførte i høsten 2024 en kartlegging av arbeidsmiljøet. Formålet med ARK-spørreskjemaet er å kartlegge psykososiale og organisatoriske arbeidsmiljøforhold så bredt som mulig. Svarprosenten ved NLA var på 64%. Samlerapporten etter kartleggingen og Tilbakemeldingene fra ARK-sekretariatet i møter, viser at tallene fra ARK-kartleggingen på NLA er veldig gode. I samlerapporten for hele NLA skårer ansatte relativt høyt på sin opplevelse av arbeidsmiljøet innenfor alle temaområdene, og høyere enn sektoren på nesten alle faktorer. Dette tyder på at arbeidsmiljøet generelt oppleves som godt. Temaområdet som favner opplevelsen av kollegafelleskap skåres høyest, mens temaområdet informasjon og medvirkning og undertemaet høy arbeidsbelastning skårer lavest ved NLA, men høyt sammenlignet med mange andre institusjoner. ARK-spørreskjemaet kartlegger også uakseptabel atferd der man undersøker ytterpunktene av det som i arbeidsmiljøloven (AML) betegnes som uforsvarlig psykososialt arbeidsmiljø. Det undersøkes om ansatte opplever å ha blitt utsatt for uakseptabel atferd i løpet av de siste 6 månedene.

Studentundersøkelser

I tidsrommet 2022-2024 deltok NLA i NOKUTs evaluering av grunnskolelærerutdanningene i Norge. Slutt-rapporten ble lagt fram i desember 2024, og inneholdt anbefalinger både til grunnskolelærerutdanningene på generelt grunnlag og til NLA spesielt.

NIFUs undersøkelse viser at NLA-kandidatenes overgang til arbeidsmarkedet varierer, særlig når det gjelder samsvaret mellom utdanning og jobb. Blant de 23 kandidatene som besvarte spørsmålet om utdanningsnivåets relevans, rapporterte flere at de ikke opplevde et fullt samsvar mellom utdanningen og arbeidskravene i jobben, noe som skiller seg fra de 2610 kandidatene fra andre institusjoner. Når det gjelder utdanningsinnholdets relevans, vurderte 22 NLA-kandidater hvordan utdanningen deres samsvarer med arbeidsoppgavene, og her viste nasjonale tall fra 2569 respondenter en tettere sammenheng enn hos NLA-studentene. I spørsmål om hvorvidt kunnskapene og ferdighetene fra studiene blir utnyttet i jobben, svarte 23 NLA-kandidater, og deres opplevelse var noe lavere enn de 2599 kandidatene fra andre institusjoner. Når det gjelder sysselsetting, rapporterte 23 NLA-kandidater om sin jobbsituasjon etter endt utdanning. Sammenlignet med de 2964 kandidatene nasjonalt, var sysselsettingsgraden ved NLA

på linje med de nasjonale tallene, men med variasjoner avhengig av fagfelt.

Når det gjelder utdanningstilfredshet, viser resultatene en variert opplevelse blant NLA-kandidatene. Totalt vurderte 24 kandidater sin tilfredshet med utdanningen, hvor deres opplevelse var noe lavere enn de 817 kandidatene fra andre institusjoner som svarte på det samme spørsmålet. Når det gjelder faglig innhold og undervisningskvalitet, vurderte 24 NLA-kandidater dette, inkludert kvaliteten på undervisernes tilbakemeldinger. Sammenlignet med nasjonale tall fra 816–822 respondenter, skåret NLA-kandidatene noe lavere. Undersøkelsen viser at enkelte studenter opplever mangler i undervisningskvaliteten og i oppfølgingen fra undervisere.

Til slutt viser funnene at relevansen av utdanningen for arbeidslivet vurderes noe lavere blant NLA-kandidatene enn blant kandidater fra andre institusjoner. Av de 24 NLA-kandidatene som svarte på dette spørsmålet, var opplevelsen blandet, mens de 822 nasjonale respondenter i snitt rapporterte en noe høyere relevans. Dette kan tyde på at enkelte fagområder ved NLA i større grad enn andre kan ha behov for å styrke koblingen mellom utdanning og arbeidsliv.

Studiebarometeret viser at den overordnede studenttilfredsheten ved NLA ligger tett på det nasjonale gjennomsnittet. Sammenlignet med fjoråret viser undersøkelsen en positiv utvikling, særlig innen faglig og sosialt læringsmiljø. Selv om NLA scorer godt på undervisningskvalitet og vurderingsformer, peker undersøkelsen også på forbedringsområder. Tilknytning til arbeidslivet får en skår på 3,1, noe som indikerer behov for å styrke praksismuligheter og samarbeid med næringslivet. I tillegg ligger NLA under det nasjonale snittet på fysisk læringsmiljø og infrastruktur. I likhet med nasjonal trend bruker også NLA-studenter noe mindre tid på studier enn tidligere.

5. Vurdering av fremtidsutsikter

5.1 Omtale av framtidutsikter og planer

NLA Høgskolens fremtidsutsikter påvirkes av flere milepæler som ble nådd i 2024, og at det går mot slutten på inneværende strategiperiode (2021-2025). En ny 4-årig strategi skal vedtas våren 2025 og gjelde fra 1. august 2025.

En grunnleggende forutsetning for NLAs videre virksomhet kom på plass da NOKUT avsluttet revideringen av NLAs institusjonsakkreditering i 2024, etter at høgskolen hadde innfridd alle krav og markant styrket sin vitenskapelige kompetanse og forskningsproduksjon.

Forskning har vært hovedsatsingsområde i gjeldende NLA-strategi og vil fortsatt bli prioritert. Den sterke kompetanseutviklingen de senere årene har samtidig lagt grunnlaget for nye studietilbud på høyere nivå. I 2024 kom dette særlig til uttrykk gjennom innlevering av en søknad om ph.d.-program, men også da et masterprogram i barnehageledelse ble godkjent, og gjennom en søknad om et nytt masterprogram i ledelse, nyskaping og etikk som fortsatt er til behandling. Det overordnede målet er et institusjonelt ph.d-program på toppen av et samlet tilbud av masterprogrammer som dekker alle sentrale fagområder ved høgskolen.

Samfunnsutviklingen påvirker rammebetingelsene for virksomheten. Følgende trender er særlig relevante for en høgskole som NLA, med tanke på den relativt store bredden i fagmiljø og studietilbud, og særpreget som springer ut historien og det kristne verdigrunnlaget:

- Raske endringer i samfunnet fører til veridipluralisme og endring av sentrale samfunnsinstitusjoner
- Tidsånden er preget av usikkerhet, kamp om sannheten og ideologisk polarisering, men også større åpenhet for kristen tro og religiøsitet i sin alminnelighet
- Digitalisering, kunstig intelligens og vekst i nettstudier utfordrer kunnskapssyn og tradisjonelle undervisnings- og læringsformer, samtidig som fysisk tilste-

deværelse er avgjørende for et levende student- og arbeidsmiljø

- Politiske signaler om bærekraftig regional utvikling tilsier et bredt utdanningstilbud i alle landsdeler
- Demografiske endringer øker konkurransen om studentene. Samtidig står mange unge utenfor utdanning og arbeidsliv, behovet for etter- og videreutdanning øker, og fleksible utdanningsløp utvikles
- UH-landskapet preges av at flere høyskoler har universitetsambisjoner

Studenttallet ved NLA er rekordhøyt høsten 2024, men den underliggende utviklingen er sammensatt og preget av nedgang for lærerstudier, vekst for økonomistudier og en generell bevegelse over mot nettstudier og andre fleksible studier. Samtidig forventes at campusbaserte studier fortsatt vil være grunnstammen, men studiestedene må bli mer attraktive for å lykkes.

Høgskolen satser derfor offensivt på campusutvikling og attraktive studiesteder i nye områder. I 2024 flyttet lærerutdanningene i Bergen til mer sentralt plasserte lokaler i Kalfaret, campusen på Gimlekollen i Kristiansand ble utvidet og oppgradert, og et studiesenter med studietilbud i praktisk teologi startet opp i Trondheim. Høsten 2025 planlegges oppstart av økonomistudier i Stavanger på linje med det som tilbys i Oslo, Bergen og Kristiansand. Dermed vil NLA Høgskolen ha minst ett studietilbud i alle de fem største byene i landet. I 2025 begynner også arbeidet med å rehabilitere og utvide NLAs campus i Staffeldtsgate i Oslo.

En ny, felles campus i Kanalveien 90 i Bergen har vært under planlegging i mange år, men arbeidet har vært preget av stadige komplikasjoner. Alle forsinkelsene medførte at NLAs virksomhet på Breistein flyttet midlertidig til leide lokaler Kalfarveien 31 i januar 2024, basert på en 5-årig avtale med opsjon på forlengelse. Eiendommen ligger mindre enn 3 km fra NLAs campus i Sandviken og kan gi rom for bedre samordning av all NLA-virksomhet i Bergen frem til innflytting på en ny,

felles campus. Stram økonomistyring og effektivisering av driften er fortsatt viktige virkemidler for å redusere risiko og forberede seg på høyere kostnader til nye bygg.

NLA har et godt arbeidsmiljø og studiemiljø, men studentene bruker mindre tid på studiene enn gjennomsnittet i sektoren. Mer obligatorisk undervisning og andre tiltak som fremmer gjennomstrømming, er iverksatt for noen studieprogrammer og kan bli aktuelt for flere.

Internasjonale perspektiver og engasjement har stor plass i flere av høgskolens fagmiljøer. Dette kommer til uttrykk i internasjonalt forskningssamarbeid og medforfatterskap og flere store NORHED-prosjekter, så vel som i innholdsrike studieturer og utenlandspraksis for et stort antall studenter. Omfanget av studentutveksling forventes å øke vesentlig i 2025. Studieavgiftene for gradsstudenter fra land utenfor EU/EØS/Sveits har

senket søkertallene til engelskspråklige masterprogrammer, og få kvalifiserte søkere har den nødvendige finansieringen. Kun ett engelskspråklig masterprogram vil være tilpasset slike søkere de nærmeste årene (global journalistikk).

Mer generelt bygger NLAs strategi på NLA Høgskolens formål, politiske føringer og samfunnets behov for kunnskap og kompetanse. NLA har særlig ansvar for å få frem resultater av særpreget sitt i formidling av forskning og utviklingsarbeid, gjennom samarbeid om studier og forskning med andre UH-institusjoner, og i en rekke former for ekstern samfunnskontakt. Med dette kan samfunnet tilføres verdier samtidig som NLA Høgskolen får impulser utenfra og blir mer profilert og attraktiv for studenter og ansatte. Tiltak for å styrke og synliggjøre resultater av særpreget vil være blant satsingsområdene i en ny NLA-strategi.

5.2 Overordnet risikovurdering

Som en primært statlig finansiert, delvis resultatstyrt og privat institusjon, er NLA Høgskolen utsatt for makroøkonomisk og politisk usikkerhet og risiko på linje med andre høgskoler og universiteter. Ikke minst påvirkes betingelsene for virksomheten av endringer i søkertall og studenttall, der konkurransen om studentene antas å øke fremover på grunn av mindre årskull.

Samtidig har NLA, som en relativt liten institusjon med ganske bred fag- og studieportefølje, også gode muligheter til å møte endringer i rammebetingelsene ved å tilpasse fag- og studietilbudene sine ved målrettede og fleksible satsinger. På den måten kan høgskolen godt vokse og utvikle seg kvalitativt og kvantitativt selv om makrobetingelsene for høyere utdanning og forskning måtte bli svekket.

Et eksempel er hvordan høgskolen har møtt nedgangen innenfor lærerutdanningene. Her er det tatt flere grep,

blant annet ved å starte opp flere nye studieprogram som bremsset studentnedgangen fra 2023 til 2024 for de aktuelle fag- og studiemiljøene. Et annet grep har vært å satse sterkere på studieretninger med stor etterspørsel. Det gjelder særlig satsingen på økonomistudiene (Hauge), der antall studenter har økt med ca. 250 % siden høsten 2020. Disse studiene tilbys nå i alle NLAs tre studiebyer etter at de høsten 2024 også ble startet opp i Bergen. Satsingen på Hauge har vært viktig for å opprettholde en relativt stabil samlet studentmasse siden 2020. Den gjør høgskolen mer robust i møte med generelle svingninger i etterspørselen etter enkeltstudier. NLA Høgskolen var en av institusjonene med størst vekst i samlet søkertall i 2024, og samlet studenttall ble rekordstort høsten 2024. Den nye strategien som skal gjelde i neste 4-årsperiode, vil inneholde flere satsinger (også av helt annen karakter) som ledd i det langsiktige utviklingsarbeidet og håndteringen av overordnet usikkerhet og risiko.

5.3 Styrets vedtatte budsjett for 2025

Overordnede budsjettposter	Tall i 1000
Sum salgsinntekter	1 865
Sum innbetalinger	50 058
Sum tilskudd	367 417
Sum gaver	2 210
Sum andre inntekter	3 557
Sum inntekter	425 107
Sum lønnskostnader	-207 654
Sum sosiale kostnader	-52 344
Sum andre personalkostnader	-1 132
Sum personalkostnader	-261 130
Sum varekostnader	0
Sum avskrivning	-12 993
Sum utgifter lokaler	-66 585
Sum leieutgifter	-8 859
Sum inventar, utstyr og materiell	-4 298
Sum reparasjon og vedlikehold	-599
Sum kjøp av tjenester	-23 978
Sum PR og rekruttering	-4 513
Sum bøker og tidsskrifter	-3 308
Sum elektr. kommunikasjon og porto	-2 439
Sum reiseutgifter	-8 002
Sum fou-utgifter	-7 038
Sum forsikring	-410
Sum diverse utgifter	-18 930
Sum andre kostnader	-161 952
Sum kostnader	-423 081
Sum driftsresultat	2 026
Sum finansposter	9 974
Sum ordinært resultat	12 000



6. Foreløpig årsregnskap

Nedenfor presenteres ledelseskommentar og det foreløpige årsregnskapet for 2024 uten noter. Begge deler rapporteres inn til DBH innen 15. februar hvert år. Det komplette foreløpige årsregnskapet kan man lese via denne lenken: [Foreløpig årsregnskap DBH 2024](#).

Ledelseskommentarer 2024 fra NLA Høgskolen

1 Regnskapsavleggelse

Regnskapet er avlagt i henhold til regnskapslovens bestemmelser og god regnskapsskikk, og er presentert i samsvar med de oppstillingsplaner og særskilte krav til regnskapsopplysninger som Kunnskapsdepartementet har fastsatt. Regnskapet gir etter vår mening et dekkende og rettviseende bilde av høyskolens økonomiske stilling.

2 Avvik mellom periodisert budsjett og regnskap, inkludert omtale av den økonomiske driften

Resultatet for 2024 viser et foreløpig driftsoverskudd på ca. 34 millioner kroner. I revidert budsjett var det beregnet et driftsoverskudd på 15 millioner. Det betyr at resultatet er 19 millioner bedre enn forventet. Noen av de viktigste grunnene til avviket er:

- Inntekter er ca. 7 millioner høyere enn budsjettet, primært pga. større «tilskudd fra andre» enn budsjettet, relatert til økte EVU-inntekter.
- Driftskostnader ca. 12 millioner lavere enn budsjettet:
 - Lavere personalkostnader, pga. noe færre årsverk gjennom året.
 - Lavere husleie, siden Høgskolen kjøpte seg ut av gjenværende husleiekontrakt for campus Breistein 1.10.24, og campus Breistein var også utleid til annen leietaker i større omfang enn forutsatt i budsjettet. Dermed ble totale kostnader (belastede kostnader 2024 pluss utkjøpsverdi) lavere enn beregnet avsetning gjort i 2023-regnskapet (omtalt i ledelseskommentarer for 2023).
 - Strømkostnader endte også vesentlig lavere, både pga. lavere kostnader relatert til campus Breistein, men også generelt en lavere strømpris i 2024 enn forventet.
 - Lavere tilskudd til andre, primært knyttet til noe lavere aktivitet for de større FoU- og utdanningsprosjekter enn forventet.

Den økonomiske driften har etter vår vurdering vært sunn i 2024. Vi mener at både driftsoverskuddet og egenkapitalen er tilfredsstillende. Egenkapitalen etter at endelig årsregnskap er godkjent, forventes å være på ca. 138 millioner. For oss er det en bevisst og prioritert strategi å bygge opp egenkapitalen. Det gjør vi for å kunne håndtere investeringer og husleieøkning ved planlagt flytting til nye campuser i Oslo og Bergen. Den nye campusen i Staffeldtsgate i Oslo, er forventet å være klart til innflytting i 2027-28, og vi vil i perioden fram til da, relokalisere til en midlertidig og nærliggende campus i Oslo sentrum. Vi budsjetterer med et overskudd på 12 millioner i 2025, og driver stram budsjettstyring.

3 Vesentlige endringer i resultat- og balanseposter i forhold til tidligere årsregnskap

I balansen er bankinnskuddet uendret fra i fjor. Det skyldes reduksjon av kortsiktig gjeld ift. fjoråret på 16 millioner, relatert til den avsatte husleieforpliktelsen som bortfalt ifb. campus Breistein, i kombinasjon av at anleggsmidler øker med 15 millioner, pga. nødvendige investeringer og leietakertilpasninger knyttet til campus Kalfaret i Bergen og campus i Kristiansand. Eiendeler totalt øker med ca. 24 millioner.

I resultatregnskapet er offentlige tilskudd økt med ca. 16 millioner fra forrige år. Det skyldes hovedsakelig KPI-justering av statstilskuddet, samt økte EVU-inntekter ift. fjoråret. Finansinntekter øker med over 2 millioner, pga. økte renteinntekter på bankinnskuddet.

Videre ser vi en vekst i lønnskostnader på ca. 6 millioner kroner. Selv om vi har en nedgang på ca. 9 årsverk ift. 2023 (DBH-tall oktober), så fører lønnsvekst (forventet effekt av forsinket lønnsoppgjør er inkludert i regnskapet) og økning av første- og toppkompetanse, til at totale lønnskostnader likevel øker ift. fjoråret. Reelle pensjonskostnader for 2024 er også estimert ifb. årsav-

slutningen, siden det sene lønnsoppgjøret gir et uriktig bilde av totale pensjonskostnader til SPK.

Andre driftskostnader reduseres med ca. 19 millioner. Det skyldes primært at kostnadene i 2023 var unormalt store pga. avsetningen på 16 millioner som skulle dekke estimert kostnad til ubrukte lokaler i 2024–2025. Selv om noen andre kostnader har blitt høyere pga. KPI-utvikling og økt studenttall, så er f.eks. strømkostnader redusert med 5 millioner ift. 2023 og veier opp for de økningene. Kjøp av tjenester er redusert med ca. 4 millioner, pga. reduksjon av praksiskostnader og konsulent-tjenester.

Totalt gir dette et positivt driftsresultat på ca. 23 millioner, mot et negativt driftsresultat på 12 millioner i 2023. Det negative resultatet for 2023 var en direkte følge av nevnte avsetning knyttet til campus Breistein.

4 Gjennomførte investeringer i regnskapsperioden, og planlagte investeringer i senere perioder

NLA Høgskolen har i 2024 hatt et investeringsnivå på 24 millioner kroner. Av dette er ca. 4 millioner kroner relatert til leietakertilpasninger i Kalfaret, som NLA Høgskolen leide fra høsten 2023, men flyttet inn i 1.1.24. Ca. 9 millioner er leietakertilpasninger på Gimlekollen, hvor mye er relatert til ombygginger gjort i 2023–24 ifb. nødvendig arealutvidelse og tilpasning pga. økonomistudiene som ble etablert der høsten 2021.

For 2025 forventes det primære investeringsbehovet være knyttet til nødvendige leietakertilpasninger for midlertidig campus i Oslo (Pilestredet Park 29–35), som NLA overtar sommeren 2025. Det vil også være nødvendig med noe supplerende arealer for å dekke alle undervisningsbehov, som kanskje vil kreve noe mindre investeringer.

I Bergen er endelig reguleringsplan for nytt studiested i Kanalveien 90, fortsatt ikke behandlet av kommunen. Dermed er det ikke realistisk med ferdigstilling av nytt studiested før tidligst i 2028, samme år som det også er en mulighet til å gå ut av leieforholdet i Kalfaret. Forhåpentligvis skjer endelig avklaring knyttet til Kanalveien 90 i 2025. Det er også budsjettert med en del investeringer knyttet til begge campusene i Bergen, blant annet pga. endret studentmasse og oppstarten av økonomiutdanning høsten 2024.

5 Omtale av hvordan underskudd er disponert

Overskuddet er disponert til videre høyskoledrift og er lagt til egenkapitalen. Selskapet gir etter sine vedtekter ikke utbytte til eierne.

6 Opplysning om hvem som er høyskolens revisor

Høgskolens revisor er BDO AS, ved registrert revisor Leif Åge Aabø.

NLA Høgskolen
Kristiansand, 14. februar 2025



Resultatregnskap

Beløp i 1000 kroner

	Note	31.12.2024	31.12.2023
Driftsinntekter			
Offentlige tilskudd	1	362 366	345 891
Inntekt fra tilskudd og overføringer	1	8 602	6 606
Salgsinntekter	1	46 301	37 697
Andre driftsinntekter	1	4 682	6 343
Sum driftsinntekter		421 951	396 537
Driftskostnader			
Varekostnad ¹⁾		100	28
Lønnskostnader	2	247 077	240 606
Avskrivninger	7,8	8 721	8 312
Nedskrivninger	7,8	0	0
Andre driftskostnader	3	143 200	162 306
Sum driftskostnader		399 098	411 252
Driftsresultat		22 853	-14 715
Finansinntekter og -kostnader			
Renteinntekter fra foretak i samme konsern	4	0	
Annen finansinntekt	4	11 214	8 978
Rentekostnader til foretak i samme konsern	4	0	0
Annen finanskostnad	4	102	82
Resultat av finansposter		11 112	8 896
Resultat før skattekostnad		33 965	-5 819
Skattekostnad		0	0
Årsresultat		33 965	-5 819
Disponeringer og overføringer av årsresultat			
Til/fra annen egenkapital	12	33 965	-5 819
Konsernbidrag		0	0
Andre disponeringer		0	0
Sum disponeringer		33 965	-5 819

Balanse – eiendeler

Beløp i 1000 kroner

EIENDELER	Note	31.12.2024	31.12.2023
A. Anleggsmidler			
I. Immaterielle eiendeler			
Rettigheter, utvikling, konsesjoner m.v.	7	0	0
Utsatt skattefordel		0	0
Goodwill		0	0
Sum immaterielle eiendeler		0	0
II. Varige driftsmidler			
Tomter	8	0	0
Bygninger og annen fast eiendom	8	0	0
Maskiner og anlegg	8	40 435	25 438
Driftsløsøre, verktøy og lignende	8	0	0
Sum varige driftsmidler		40 435	25 438
III. Finansielle anleggsmidler			
Investeringer i datterselskap		0	0
Investeringer i annet foretak i samme konsern		0	0
Lån til foretak i samme konsern	6	0	0
Investeringer i tilknyttet selskap		0	0
Lån til tilknyttet selskap og felles kontrollert virksomhet	6	0	0
Investeringer i aksjer og andeler		186	186
Obligasjoner		0	0
Andre fordringer		2 852	2 696
Sum finansielle anleggsmidler		3 038	2 882
B. Omløpsmidler			
I. Varer			
Varebeholdninger		246	345

EIENDELER	Note	31.12.2024	31.12.2023
Sum varer		246	345
II. Fordringer			
Kundefordringer	9	2 367	2 588
Andre fordringer	6, 9	5 855	1 882
Krav på innbetaling av selskapskapital		0	0
Sum fordringer		8 222	4 470
III Investeringer			
Aksjer og andeler i foretak i samme konsern		0	0
Markedsbaserte aksjer		0	0
Markedsbaserte obligasjoner		0	0
Andre markedsbaserte finansielle instrumenter		0	0
Andre finansielle instrumenter		0	0
Sum investeringer		0	0
IV Bankinnskudd, kontanter og lignende			
Bankinnskudd		194 538	194 670
Kontanter og kontantekvivalenter		0	0
Sum bankinnskudd, kontanter og lignende		194 538	194 670
SUM EIENDELER		246 479	227 805

Balanse – gjeld og egenkapital

Beløp i 1000 kroner

EGENKAPITAL OG GJELD	Note	31.12.2024	31.12.2023
C. Egenkapital			
I. Innskutt egenkapital			
Selskapskapital	12	100	100
Overkurs	12	0	0
Annen innskutt egenkapital	12	2 398	2 398
Sum innskutt egenkapital		2 498	2 498
II. Opptjent egenkapital			
Fond	12	0	0
Annen opptjent egenkapital	12	135 836	101 871
Sum opptjent egenkapital		135 836	101 871
Sum egenkapital		138 334	104 369

EGENKAPITAL OG GJELD	Note	31.12.2024	31.12.2023
D. Gjeld			
I. Avsetning for forpliktelser			
Pensjonsforpliktelser		0	0
Statstilskudd - investeringsformål		0	0
Andre investeringstilskudd		0	0
Utsatt skatt		0	0
Andre avsetninger for forpliktelser		0	0
Sum avsetning for forpliktelser		0	0
II. Annen langsiktig gjeld			
Konvertible lån		0	0
Obligasjonslå		0	0
Gjeld til kredittinstitusjoner	10	0	0
Øvrig langsiktig gjeld	6, 10	0	0
Sum annen langsiktig gjeld		0	0
III. Kortsiktig gjeld			
Konvertible lån ¹⁾		0	0
Gjeld til kredittinstitusjoner	10	0	0
Leverandørgjeld		16 701	15 973
Betalbar skatt ¹⁾		0	0
Skyldig offentlige avgifter		16 371	17 909
Annen kortsiktig gjeld	6, 11	75 073	89 554
Sum kortsiktig gjeld		108 145	123 436
Sum gjeld		108 145	123 436
SUM EGENKAPITAL OG GJELD		246 479	227 805

Kontantstrømoppstilling (indirekte modell)

Beløp i 1000 kroner

	Note	31.12.2024	31.12.2023
Kontantstrømmer fra operasjonelle aktiviteter			
Resultat før skattekostnad		33 965	-5 819
Periodens betalte skatt		0	0
Tap/gevinst ved salg av anleggsmidler		0	0
Ordinære avskrivninger		8 721	8 312
Nedskrivninger av anleggsmidler		0	0
Periodisert inntektsføring av tilskudd		0	0
Endring i varelager		100	28
Endring i kundefordringer		221	-64
Endring i leverandørgjeld		728	1 257
Endring i pensjonsforpliktelse		-156	-398
Endring i andre avsetninger		0	0
Endring i andre tidsavgrensningposter		-19 993	44 560
Netto kontantstrøm fra operasjonelle aktiviteter		23 586	47 876
Kontantstrøm fra investeringsaktiviteter			
Innbetalinger ved salg av varige driftsmidler		0	0
Utbetalinger ved kjøp av varige driftsmidler		-23 718	-19 292
Innbetalinger ved salg av aksjer og andeler i andre foretak		0	0
Utbetalinger ved kjøp av aksjer og andeler i andre foretak		0	0
Utbetalinger ved kjøp av andre investeringer		0	0
Innbetalinger ved salg av andre investeringer		0	0
Netto kontantstrøm fra investeringsaktiviteter		-23 718	-19 292
Kontantstrømmer fra finansieringsaktiviteter			
Innbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd		0	0
Utbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd		0	0
Innbetalinger ved opptak av ny langsiktig gjeld		0	0

	Note	31.12.2024	31.12.2023
Utbetalinger ved nedbetaling av langsiktig gjeld		0	0
Innbetalinger ved opptak av ny kortsiktig gjeld		0	0
Utbetalinger ved nedbetaling av kortsiktig gjeld		0	0
Netto endring i kassekreditt		0	0
Innbetalinger av egenkapital		0	0
Tilbakebetalinger av egenkapital		0	0
Utbetalinger av utbytte		0	0
Innbetalinger av aksjonærbidrag		0	0
Innbetalinger av konsernbidrag		0	0
Utbetalinger av konsernbidrag		0	0
Andre innbetalinger ved finansieringsaktiviteter		0	0
Andre utbetalinger ved finansieringsaktiviteter		0	0
Netto kontantstrøm fra finansieringsaktiviteter		0	0
Effekt av valutakursendringer på kontanter og kontantekvivalenter		0	0
Netto endring i kontanter og kontantekvivalenter		-132	28 584
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens begynnelse		194 670	166 086
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens slutt		194 538	194 670

Bilder: ©NLA

Font: Draft A, Roboto og Roboto Slab

Print: Aksell AS



NLA
Høgskolen

Pb 74 Sandviken
5812 Bergen

tel: 55 54 07 00
e-mail: post@nla.no

Bergtoras vei 120
4633 Kristiansand

Pb 7153 St. Olavs plass
0130 Oslo